

Содержание

| | |
|---|----|
| АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОУ ЗА 2022-2023 ГОД..... | 3 |
| ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ РАБОТЫ НА 2023-2024 уч.г..... | 23 |
| СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ..... | 23 |
| РАЗДЕЛ 1. Организационно-управленческая работа..... | 23 |
| 1.1. Расстановка кадров..... | 23 |
| 1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности..... | 24 |
| 1.3. Административно-хозяйственная деятельность..... | 26 |
| РАЗДЕЛ 2. Организационно-педагогическая работа по управлению образовательным процессом..... | 29 |
| 2.1. Работа в методическом кабинете..... | 29 |
| 2.2. Развитие инновационных технологий в ДОУ..... | 29 |
| 2.3. Информационно-компьютерные технологии | 30 |
| 2.4. Повышение квалификации и профессионального мастерства..... | 31 |
| 2.5. Работа с кадрами..... | 33 |
| РАЗДЕЛ 3. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса..... | 49 |
| РАЗДЕЛ 4. Система внутреннего мониторинга. Изучение эффективности работы педагогов и оказания им методической помощи..... | 53 |
| РАЗДЕЛ 5. Детский сад как открытое образовательное пространство..... | 54 |
| 5.1. Взаимодействие с родителями..... | 54 |
| 5.2. Преемственность со школой..... | 57 |
| 5.3. Взаимодействие с социумом..... | 57 |
| 5.4. Информационное пространство ДОУ..... | 58 |

Приложения

- 1) План работы музыкальных руководителей (Приложение № 1).
- 2) План по реализации УМК по обучению двум государственным языкам (Приложение № 2).
- 3) План работы общественного инспектора по охране прав детства (Приложение № 3).
- 4) План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (Приложение № 4).
- 5) План работы педагога-психолога (Приложение № 5).
- 6) План работы учителя-логопеда (Приложение № 6).
- 7) План взаимодействия МБДОУ № 5 и СОШ № 4 по вопросам преемственности (Приложение № 7).
- 8) План работы по физическому воспитанию дошкольников, педагогическому просвещению педагогов и родителей (Приложение № 8)
- 9) План прохождения аттестации и повышения квалификации (Приложение 9)

I. Анализ работы за 2022-2023 учебный год

Количество групп - 12 (10 групп общеразвивающей и 2 группы компенсирующей направленности: компенсирующая группа № 1 для детей с нарушением речи и компенсирующая группа № 2 для детей с нарушением интеллекта).

Численность воспитанников – на конец учебного года 207 детей.

| Количество групп | Название групп | Наполняемость групп |
|-------------------------|---|----------------------------|
| 2 | Первая младшая № 1, Первая младшая № 2 | 17 18 |
| 2 | Вторая младшая № 1, Вторая младшая № 2 | 11 16 |
| 2 | Средняя № 1, Средняя № 2 | 21 18 |
| 2 | Старшая № 1, Старшая № 2 | 23 21 |
| 2 | Подготовительная к школе группа № 1, Подготовительная группа № 2 | 21 20 |
| 2 | Группы компенсирующей направленности: компенсирующая группа № 1 для детей с нарушением речи компенсирующая группа № 2 для детей с нарушением интеллекта | 12 9 |
| Всего: 12 | | 207 |

Характеристика кадрового состава

В детском саду на конец учебного года работает 27 педагогов:

1 – старший воспитатель,

21 - воспитатель;

1 - воспитатель по обучению татарскому языку,

1 - педагог-психолог,

1 - музыкальный руководитель,

1 - учитель-логопед,

1 - инструктор по физической культуре.

2 педагога по 0,5 ставки работают учителями-дефектологами по совместительству.

Все педагоги имеют педагогическое образование.

Образовательный ценз: с высшим образованием 23 педагога; 4 педагога со средним профессиональным образованием, из них обучаются в высшем учебном заведении – 1 человек.

В учреждении разработан единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров.

По итогам аттестации: 19 (70,37 %) педагогических работников имеют категории. С высшей квалификационной категорией - 5 человек (18,52%), с первой – 14 (51,85%). Педагоги с СЗД – 5 человек: а СЗД в 2022-2023 учебном году прошли 2 педагога, в предыдущие годы – 3 педагога. Ещё 3 педагога без квалификационных категорий и без СЗД, из вновь принятых и не проработавших более 2 лет на должности.

**Информация о наличии квалификационных категорий
на конец 2022-2023 учебный года в сравнении с предыдущими годами**

| год | Всего педагогов | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Без квалификационной категории |
|-----------|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| 2019-2020 | 31 | 2 (6,45%) | 10 (32,26%) | 19 (61,29 %) |
| 2020-2021 | 29 | 2 (6,89%) | 11(37,93%) | 16 (55,17%) |
| 2021-2022 | 31 | 3 (9,68%) | 15 (48,39%) | 13 (41,4%) |
| 2022-2023 | 27 | 5 (18,52%) | 14 (51,85%) | 8 (29,63%) |

В ДОУ ответственно организована работа по реализации персонифицированной модели повышения квалификации. Охват курсовой подготовкой – 100%. Все педагоги своевременно обучаются на курсах ПК. В 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации на бюджетной основе 7 человек.

Анализ уровня здоровья воспитанников и охрана их жизни:

- Число дней, пропущенных одним ребенком в год: 34,2 дня (ясли – 50 дней; сад – 31,2 дня).
- Число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни: 0,5 дня (ясли – 2,7; сад – 1,3)
- По группам здоровья: абсолютно здоровых детей, отнесенных к 1 группе здоровья – 75 (37,5 %); практически здоровых (2 группа) – 113 (56,5%); детей, имеющих хронические патологии – к третьей группе - 5 (2,5 %), к четвёртой – 7 (3,5 %)
- Индекс здоровья – 76,2 % (ясли – 71,9%, сад – 77,1%)

Сравнительно по годам:

| | 2014 - 2015 | 2015 - 2016г | 2016 – 2017 | 2017- 2018 | 2018- 2019 | 2019- 2020 | 2020- 2021 | 2021- 2022 | 2022- 2023 |
|---|-------------|--------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год: | 5,5 | 5,4 | 5,0 | 5,8 | 4,0 | 2,7 | 3,7 | 2,3 | 0,5 |
| - ясли; | 8,2 | 7,6 | 9,3 | 6,3 | 12,4 | 5,9 | 5,7 | 6,1 | 2,7 |
| - сад | 4,7 | 4,7 | 4,0 | 5,6 | 2,3 | 2,2 | 3,3 | 1,8 | 1,3 |
| Индекс здоровья | 61,1% | 61,2% | 61,5% | 53,4% | 57,1% | 79,4% | 64,8 | 71,7 | 76,2 |

Проблема сохранения и укрепления здоровья остается актуальной и значимой. Показатели сохранности здоровья воспитанников по МБДОУ выше республиканских и муниципального района.

Анализ выполнения годовых задач ДОУ за 2022-2023 уч.год

Детский сад образовательную деятельность осуществляет по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в учреждении в соответствии ФГОС ДО и с учетом приоритетных направлений деятельности,

выступающих в качестве региональных проектов и особенностей учреждения: региональной программы дошкольного образования (Р.К. Шаехова), парциальных программ: «Изучаем русский язык» (авторы: С.М. Гаффарова, Ч.Р. Гаффарова, Г.З. Гарафиева), «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» - «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» (авторы: З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева); «Туган телдә сөйләшәбез» (для детей 2-3; 3-4 лет – Ф.В. Хазратовой, для детей 5-7 лет - З.М. Зариповой) и «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

В течение анализируемого периода согласно годовому плану в ДОУ систематически проводились педагогические советы, заседания методической гостиной, заседания аттестационной комиссии, заседания ПМПк, общие и групповые родительские собрания, заседания совета ДОУ, заседания Университета для родителей.

В отчетный период в отношении ДОУ были проведены:

- 1) Проверка готовности ДОУ к новому учебному году.
- 2) Проверка состояния сайта ДОУ

Согласно приказам УО «Лениногорского муниципального района» работа в данных направлениях ведётся в ДОУ на хорошем уровне.

Анализ работы МБДОУ № 5 за 2021-2022 учебный год показал следующее:

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей и эффективной работы педагогического коллектива.
2. Выявлено достижение оптимального уровня развития каждого ребёнка или приближение к нему.
3. Методическая работы в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, созданы условия для профессиональной самореализации и роста, стимулируется организация образовательного процесса с применением современных педагогических технологий.
4. Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями для обеспечения полноценного развития ребенка.
5. Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается как удовлетворительная.

Выявленные проблемы по результатам анализа:

1. Несмотря на достигнутые положительные результаты, проблема сохранения и укрепления здоровья остается актуальной и значимой, а также физическое развитие является приоритетным направлением развития в ДОУ.
2. Недостаточное внимание уделяется реализации образовательным областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». По сравнению с другими образовательными областями уровень педагогических воздействий по данным областям ниже.
3. Остаётся актуальной и значимой работа по повышению педагогической компетентности и педагогического мастерства в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Исходя из полученных аналитических данных за истекший учебный год, а также в соответствии с новыми подходами к дошкольному образованию коллектив на 2022-2023 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Создание благоприятных условий для формирования социального опыта дошкольника во взаимодействии ДОУ и семьи через проектную деятельность.

Задачи:

1. Продолжить совершенствовать систему работы по речевому развитию через синтез искусств.
2. Совершенствовать работу по обогащению социального опыта дошкольника на основе

- приобщения к духовно-нравственным ценностям, к национальной культуре народов совместного проживания через активные формы методической работы.
3. Усилить физкультурно-оздоровительную работу и работу по формированию у детей основ безопасности жизни через проектную деятельность.
 4. Формировать активную, творческую и любознательную личность дошкольника через использование инновационных технологий, форм, методов работы.

Методическая тема ДОО на учебный год:

Создания благоприятных условий для формирования социального опыта дошкольника посредством проектной деятельности.

В течение года состоялось четыре педагогических совета:

Педсовет № 1 «Установочно-организационный»;

Педсовет № 2 по теме: «Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста посредством художественно-речевой и музыкально-театрализованной деятельности».

Педсовет № 3 по теме: «Успешная проектная деятельность в детском саду, основанная на принципах участия и сотрудничества».

Педсовет № 4 «Итоги года».

Все проведённые в течение года педагогические советы были направлены на решение годовых задач ДОО.

В течение года была организована работа следующих творческих групп по направлениям развития:

1. Творческая группа по социально-коммуникативному развитию.
2. Творческая группа по познавательному развитию.
3. Творческая группа по речевому развитию.
4. Творческая группа «Здоровьесбережение и художественно-эстетическое развитие дошкольника»

Работа данных творческих групп способствовала реализации годовых задач ДОО.

Продуктом творческих групп стали:

1. Планы работы ТГ.
2. Подготовка к педсовету № 2, № 3, № 4
3. Мастер-классы и открытые показы ООД по направлениям развития согласно годовому плану.
4. Организация конкурсов и олимпиада с целью выявления одарённых детей и создания ситуации успеха.
5. Работа ТГ по выпуску 4 газет ДОО.
6. Отчёты ТГ.

Было проведено 3 плановых заседания ППк. По плану прошли следующие ППк

1. Организационное заседание:

- Организация специализированного сопровождения детей с ОВЗ и детей, которые выделены в группы по каким-либо параметрам после педагогической диагностики, нуждающиеся в специализированной помощи.
- Составление индивидуальных маршрутов развития на основе результатов диагностики речевого и психического развития вышеуказанных категорий детей.

2. Расширенное заседание:

- Состояние работы по реализации индивидуальных маршрутов развития с детьми, имеющими нарушения в развитии.

3. Заседание с целью выявления детей в ДОО, нуждающихся в специализированной помощи, после педагогической диагностики

Организация специализированного сопровождения детей, которые выделены в группы по каким-либо параметрам после педагогической диагностики, нуждающиеся в специализированной помощи.

По итогам заседаний ППк, были сделаны заключения, даны рекомендации, составлены АООП на группу детей с нарушениями речи, АООП на группу для детей с нарушениями интеллекта и АОП на каждого воспитанника с ОВЗ, т.о. все дети, нуждающиеся в квалифицированной помощи специалистов получили её. В конце учебного года на ПМПк были направлены 24 человек с целью уточнения диагноза. По результатам у 6 человек диагноз снят: из них 6 человек выпускаются в школу; 8 человек продолжают обучение в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта, 4 человека продолжают обучения в группе для детей с нарушениями речи. Выявлены: 5 человек, нуждающихся в специализированной помощи специалистов, которые с нового учебного года будут зачислены в компенсирующую группу № 1 для детей с нарушениями речи, 1 воспитанник - в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта. 1 ребёнок остаётся обучаться по АОП в общеразвивающей группе.

Работа с молодыми педагогами была запланирована в годовом плане и реализована в течение учебного года:

- целевые посещения занятий, анализ планирования, самоанализ педагогов, обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства,
- индивидуализация содержания профессионального развития педагога и его методическое сопровождение,
- включение молодых педагогов в работу творческих групп,
- участие в работе методической гостиной, участие в конкурсе «Вперёд, педагог!».

В течение года также были проведены тематический и итоговый контроль:

Тематический контроль:

- Тематический контроль «Подготовка групп к новому учебному году»;
- Тематический контроль «Организация работы по развитию выразительности речи посредством художественно-речевой, музыкально-театрализованной деятельности»;
- Тематический контроль «Организация и эффективность образовательной деятельности в детском саду посредством проектной деятельности»;
- Тематический контроль «Организация РППС на прогулочных участках»

Итоговый (диагностический) контроль:

- «Адаптация детей в первых младших группах»;
- «Нервно-психическое развитие детей групп раннего возраста»;
- «Уровень подготовленности выпускников к школьному обучению»;
- «Мониторинг уровня педагогических воздействий, педагогическая диагностика»;
- «Уровень усвоения программного материала по татарскому языку»;
- «Обследование речи детей массовых групп ДОО»;
- «Обследование уровня развития речи детей специализированной (логопедической) группы»;
- «Диагностика обучения в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах»;
- «Мониторинг функционирования групп с татарским языком обучения и воспитания».

Контроль в ДОУ в течение года был направлен на выявление эффективности реализации годовых задач ДОУ. В ходе контроля была выявлена эффективность педагогических воздействий по тематике проверки. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение РППС в группах. Были сделаны выводы по итогам контроля и даны рекомендации педагогам.

В начале учебного года была проведена проверка рабочих планов специалистов, комплексно-тематических планов воспитателей групп, АООП групп компенсирующей направленности, пакета документации по дополнительным услугам. В течение года согласно графику проверялись календарные планы, групповая документация. Были сделаны выводы по итогам контроля и даны рекомендации педагогам.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ДОУ, срезовой контроль проводился в соответствии с объективной необходимостью, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности ДОУ. Содержание мероприятий ОК отражено в отдельных планах-графиках по кварталам.

В течение учебного года была проведена большая работа по повышению профессиональной компетентности и педагогического мастерства в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

В течение учебного года педагоги активно использовали следующие инновационные технологии, проекты и программы:

- технологию проектной деятельности;
- технологию «портфолио» детей и педагогов,
- информационно-компьютерные технологии в совместной деятельности с детьми и родителями,
- УМК по обучению государственным языкам РТ в условиях ОД и в языковой среде в группах, музыкальном, спортивном зале,
- УМК по формированию антикоррупционного мировоззрения у детей старшего дошкольного возраста,
- республиканский проект «Семьеведение» в дошкольных образовательных организациях,
- региональную программу дошкольного образования «Солнечный».

Информационно-компьютерные технологии использовались при:

- координации информационного взаимодействия (сайт, электронная почта) с родителями, другими образовательными учреждениями, Управлением образования и др. организациями;
- сопровождении и развитии сайта ДОУ;
- использовании педагогами в работе Интернет-ресурсов, мультимедийных презентаций, аудио-видео материалов;
- проведении мультимедийных презентаций для педагогов и родителей;
- организации персонифицированной модели повышения квалификации в ИС ЭОРТ (информационная система «Электронное образование РТ»);
- при процедуре аттестации на квалификационные категории.

В целях повышения качества образования и воспитания в ДОУ через активизацию деятельности педагогов для успешного внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных в ДОУ была продлена реализация **программы методического сопровождения профессионального роста педагогов через самообразование «Вперёд, педагог!»** (получено свидетельство об инновационной деятельности, рег.номер ФИП 001-119. в котором говорится о том, что данный инновационный продукт рекомендован к распространению в качестве инновационного опыта).

Активная работа по данному направлению позволила решить одну из годовых задач ДОУ - формировать активную, творческую и любознательную личность дошкольника через использование инновационных технологий, форм, методов работы, так как побуждала педагогов к использованию инновационных технологий.

Согласно Программе методического сопровождения планирование методической работы на учебный год осуществлялось в виде конкурса педагогического мастерства «Вперёд, педагог!», куда вошли такие формы работы как консультации, творческая гостиная по презентации проектной деятельности по теме самообразования, открытые показы, семинары-практикумы творческие отчёты по реализации проектов, взаимное оценивание, «Педагогический портфель» - презентация опыта разработки необходимых организационно-педагогических условий для приведения РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО в рамках работы над собственной темой самообразования. Экспертиза педагогической деятельности своих коллег проводилась педагогическим коллективом ДОУ по разработанному механизму, что позволило стимулировать активность педагогов и побуждать использование ими инновационных программ и технологий, что сегодня является актуальным.

Все педагогические консультации, семинары-практикумы, открытые показы, презентации проектной деятельности по самообразованию проведены на заседаниях методической гостиной в соответствии с годовым планом.

Социальный эффект:

- повысился уровень компетенции педагогов, а в следствии увеличился процент категорированности педагогического состава.
- педагоги стали активнее распространять опыт работы и участвовать в конкурсном движении,
- педагоги стали активнее использовать инновационные технологии в решении совместной образовательной деятельности.

На основании протоколов оценки презентации долгосрочных проектов, мастер-классов, ООД, а также предоставленных творческих отчётов по темам самообразования (по итогам реализации проектов по своим темам образования) и карт результативности с подтверждающими документами экспертный совет в составе заведующего Г.И.Хузиатуллиной, старшего воспитателя Л.Ф.Эскиной подвел итоги конкурса «Вперёд педагог!».

Результаты конкурса «Вперёд, педагог!» на 2022-2023 учебный год следующие:

| № | ФИО | Презентация проектов | ООД/ классы | Мастер-классы | | Педагогический портфель | Итоги | Место/ номинация |
|-----------------------|-------------------|----------------------|-------------|---------------|---|-------------------------|------------|------------------|
| Педагоги с категорией | | | | | | | | |
| 1 | Музипова С.Р. | + | 60 | | + | 203 | 263 | |
| 2 | Гайнутдинова А.Р. | + | 60 | | + | 246 | 306 | |
| 3 | Гумарова В.М. | + | 60 | | + | 369 | 429 | 1 место |
| 4 | Павельева Н.В. | + | 59 | | + | 161 | 220 | |
| 5 | Низамова Т.Х. | | 60 | | + | 285 | 345 | |
| 6 | Кузьмина Л.А. | + | 60 | | + | 178 | 238 | |
| 7 | Абдуллина Г.И. | + | 36 | | + | 161 | 197 | |
| 8 | Трошкина Р.Р. | + | 0 | | + | 46 | 46 | |
| 9 | Валиуллина А.Ш. | + | 53 | | + | 249 | 299 | |
| 10 | Фаттахова И.А. | + | 60 | | + | 213 | 273 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------|----|----|--|---|-----|-----|---------|
| 11 | Резванова Т.И. | + | 33 | | + | 249 | 282 | |
| 12 | Куркина Г.Ф. | + | 54 | | + | 305 | 359 | 3 место |
| 13 | Русяева Е.М. | + | 51 | | + | 90 | 141 | |
| 14 | Фадеева С.В. | + | 54 | | + | 181 | 235 | |
| 15 | Бурлуцкая Е.М. | + | 51 | | + | 113 | 164 | |
| 16 | Хасанова Е.М. | + | 60 | | + | 171 | 231 | |
| 17 | Евсеева Е.В. | + | 55 | | + | 78 | 133 | |
| 18 | Ионова Ю.А. | + | 60 | | + | 45 | 105 | |
| Педагоги без категории | | | | | | | | |
| 19 | Гиззатуллина Л.Ф. | | 57 | | + | 335 | 392 | 2 место |
| 20 | Сафиулина Д.Г. | ++ | 60 | | + | 160 | 220 | |
| 21 | Ибряева А.М. | + | 28 | | + | 65 | 93 | |
| 22 | Шакирзянова А.П. | + | 56 | | + | 139 | 195 | |
| 23 | Зиятдинова Д.Р. | + | 52 | | + | 104 | 156 | |

Старшим воспитателем Л.Ф.Эскиной ведётся экран методической активности, который поквартально заполняется и педагогам даются рекомендации.

Результаты методического сопровождения в ДОУ:

1. Повысилась активность педагогов в работе по теме самообразования.
2. Педагоги активнее распространяют свой опыт работы на муниципальном, региональном и республиканском уровнях через выступления на семинарах и участие в конкурсах педагогического мастерства, а также в подготовке к конкурсам воспитанников. Это можно проследить по таблицам:

| Количество выходов педагогов с опытом своей работы | 2017-2018г | 2018-2019г | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Муниципальный уровень | 14 | 34 | 23 | 34 | 12 | 46 |
| Региональный уровень | 15 | 32 | 43 | 27 | 69 | 73 |
| Республиканский или федеральный уровень | 4 | 11 | 42 | 63 | 54 | 105 |
| Итого | 33 | 76 | 108 | 124 | 135 | 179 |

| Количество побед педагогов в профессиональных конкурсах | 2017-2018г | 2018-2019г | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Муниципальный уровень | 4 | 3 | 12 | 6 | 8 | 8 |
| Региональный уровень | 3 | 6 | 14 | 1 | 9 | 3 |
| Республиканский или федеральный уровень | 3 | 14 | 22 | 31 | 43 | 82 |
| Итого | 10 | 23 | 48 | 38 | 60 | 93 |

| Количество побед воспитанников в конкурсах | 2017-2018г. | 2018-2019г. | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Муниципальный уровень | 2 | 10 | 7 | 20 | 10 | 18 |

| | | | | | | |
|---|----|----|----|-----|----|-----|
| Региональный уровень | 1 | 2 | 3 | 8 | 22 | 21 |
| Республиканский или федеральный уровень | 10 | 48 | 70 | 72 | 50 | 108 |
| Итого | 13 | 60 | 80 | 100 | 82 | 147 |

Результаты профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

| № | ФИО педагога | Вид, тема мероприятия | Уровень |
|---|----------------|---|-----------------|
| 1 | Гумарова В.М. | Рецензия на методическую разработку образовательно – методический проект по организации работы ранней профориентации детей дошкольного возраста: «Я выбираю свое будущее – играя в профессии» | республиканский |
| 2 | | 3 степень в конкурсе авторских методических разработок профориентационных мероприятий «Профориентационный марафон» в номинации «Азбука профессий», ИРО РТ | республиканский |
| 3 | Низамова Т.Х. | Рецензия на программу фольклорного кружка «Куңелле балачак», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» г. Казань | республиканский |
| 4 | Павельева Н.В. | Рецензия на программу кружка по обучению детей грамоте «Почитаем - поиграем», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» г. Казань | республиканский |
| 5 | Кузьмина Л.А. | Рецензия на программу кружка по обучению детей грамоте «Почитаем - поиграем», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» г. Казань | республиканский |
| 6 | | 2 место на конкурсе авторских методических разработок профориентационной направленности «Славим человека труда» | республиканский |
| 7 | | Рецензия на методическую разработку проекта «Мастер берестяник и его ремёсла», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» г. Казань | республиканский |

В течение года в ДОУ были проведены и оценены следующие смотры-конкурсы по обогащению РППС:

- смотр-конкурс для педагогов по подготовке групп к новому учебному году;
- конкурс-выставка «Продукты проектной деятельности»
- смотр-конкурс «Огород на подоконнике»;
- смотр-конкурс групповых участков на территории ДОУ.

В результате силами педагогов и родителей воспитанников значительно обогатилась РППС во всех группах ДОУ.

Также были проведены конкурсы:

- конкурс педагогического мастерства «Вперёд, педагог!»

Результаты конкурсов подведены, победители награждены.

Осуществлялась методическая поддержка педагогов ДОУ в следующих конкурсах:

- муниципальный конкурс «Я говорю и работаю по-татарски» (русскоязычные педагоги);
- муниципальный и зональный этап республиканского конкурса «Воспитатель года»;
- муниципальный конкурс «Педагогический дуэт».

Результаты отличные. Так, Ибряева А.М., заняла 2 место в муниципальном конкурсе «Я говорю и работаю по-татарски. Гиззатуллина Л.Ф. стала номинантом муниципального этапа «Воспитатель года-2023», а педагоги Шакирзянова А.П. и Резванова Т.И. заняли 3 место в муниципальном конкурсе «Педагогический дуэт».

Цель работы ДООУ за учебный год – создание благоприятных условий для формирования социального опыта дошкольника во взаимодействии ДООУ и семьи через проектную деятельность. Реализацию данной цели успешно обеспечивает ООП ДООУ и годовой план на учебный год.

Так, кроме тематических периодов, реализуемых в большинстве своём в виде проектной деятельности, были запланированы среднесрочные групповые проекты по интересам и в соответствии с возрастом детей. Проекты были обсуждены, проанализированы, внесены корректировки

Также в рамках проекта «Вперед, педагог!» в течение учебного года педагоги реализуют долгосрочные проекты по самообразованию. Об успешности реализации данных проектов говорит повышение доли аттестованных педагогов в детском саду, что в свою очередь показывает активность педагогов в распространении и обобщении своего опыта работы, а также достижения детей в конкурсном движении.

Так для повышения компетентности педагогов в проектной технологии по Л.Ф.Эскиной были проведены консультации «Создание благоприятной атмосферы для проведения проектов в детском саду», «Принципы партипации (причастность, приобщение, соучастие), «Формы проведения итоговых мероприятий по проекту» «Практические упражнения по планированию проекта и оформление паспорта образовательного проекта», тест-игра «Технология проектной деятельности в детском саду».

В октябре и в начале ноября методическая гостиная работала по теме «Проектная деятельность: ориентация на диалог». Педагоги показывали ОД «Групповой сбор, замысел группового проекта» Во второй и третьей декаде ноября и в декабре заседания методической гостиной были посвящены теме «Проектная деятельность: от замысла к воплощению. Педагоги показывали ОД в рамках среднесрочных групповых проектов. В феврале были запланированы и показаны итоговые мероприятия по проектам. Были просмотрены по плану 12 открытых занятий в рамках групповых среднесрочных проектов.

По итогам среднесрочных проектов была организована выставка-конкурс «Продукты проектной деятельности». Победу одержали:

ГРАН-ПРИ – Старшая группа № 2 (Резванова Т.И., Шакирзянова А.П.);

1 место – компенсирующая группа № 1 (Гайнутдинова А.Р., Трошкина Р.Р.

2 место – вторая младшая группа 2 (Валиуллина А.Ш., Зиятдинова Д.Р.);

3 место - средняя группа № 2 (Бурлуцкая Е.М.);

старшая группа № 1 (Павельева Н.В., Абдуллина Г.И.)

У данных групп была возможность по экспонатам выставки проследить выполнение требований при организации проектной деятельности: поддержка детской инициативы, умение организовать совместную работу, умение вовлечь в проект большое количество людей, умение обобщить результаты проекта. Выставка была эстетично оформлена, насыщена, можно было по экспонатам выставки сделать вывод о высоком уровне организации совместной работы с родителями в ходе проектной деятельности.

Педагогами групп были заполнены карты самоанализа успешности групповых проектов, в которых ответили на вопросы довольны ли они своим проектом, добились ли поставленных целей, хотели ли бы что-то исправить, какие знания и умения приобрели участники проекта и т.д.

Старшая группа № 2, 2 младшая группа № 2 и средняя группа 2 не указали итоговое мероприятие проекта. При беседе с педагогами выяснилось, что у них не правильное понимание данного понятия. Была дана консультация по данному вопросу.

Был проведен анализ календарно-тематических планов за декабрь, январь и февраль, который показал следующее:

1. В целом педагоги планируют работу согласно этапам проекта. Все мероприятия проекта просматриваются в календарных планах во всех графах, и во взаимодействии с родителями, и групповой, подгрупповой работе с детьми, в организации развивающей среды.

2. Не планируется индивидуальная работа по проекту, не всегда планируется и просматривается по планам поддержка детской инициативы.

Был проведен анализ РППС групп. По итогам проводимых проектов РППС групп значительно пополнилась методическими пособиями, атрибутами к играм благодаря совместной работе педагогов, детей и родителей.

ВЫВОД: Организация работы по использованию проектного метода в детском саду на хорошем уровне. В целом все проекты, реализованные в детском саду оказались успешными. Но есть некоторые рекомендации, которые необходимо учесть.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить реализацию проектной технологии в работе.

Срок: постоянно

Ответственные: все педагоги групп, специалисты

2. Итоговые мероприятия по проекту должны обобщать знания детей, полученные в ходе проекта, показать совместную работу педагогов, детей и семей воспитанников.

Срок: постоянно

Ответственные: все педагоги групп

3. Планировать индивидуальную работу по проекту, групповые сборы с обсуждением и планированием проекта с детьми, формирования паутинки проекта, обсуждения хода проекта, подведение итогов проекта и т.д.

Одна из задач годового плана ДОУ - продолжить совершенствовать систему работы по речевому развитию через синтез искусств. Выполнение данной годовой задачи успешно обеспечивает реализация ООП ДОУ, годового плана на учебный год.

Так для повышения компетентности педагогов по развитию выразительности речи посредством художественно-речевой, музыкально-театрализованной деятельности Л.Ф.Эскиной была проведена консультация «Актуальность использования выразительных средств в речи детей и педагогов» и практические упражнения на развитие выразительной речи Д.Г.Сафиулина провела мастер-класс «Постановка мюзиклов в детском саду»

Для реализации данной цели был организован фестиваль музыкальных спектаклей (мюзиклов) на осенних утренниках, а также конкурс чтецов ко Дню народного единства.

Конкурс чтецов ко Дню народного единства организовала ТГ по речевому развитию с целью выявления одарённых детей, повышения качества речевого развития детей, формирования интереса детей к художественному слову, с целью развития умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова.

Фестиваль музыкальных спектаклей (мюзиклов) мюзиклов на осенних утренниках организовала ТГ по социально-коммуникативному развитию с целью выявления одаренных воспитанников и развития выразительной речи.

Оба конкурса достигли своих целей. Все мероприятия проведены успешно. Большинство воспитанников показали высокий уровень художественно-речевой и музыкально-театрализованной деятельности. При анализе осенних утренников был сделан вывод, что 6 утренников были проведены на высоком уровне, 6 утренников на хорошем уровне. Во многом так высоко они были оценены благодаря новой организации в виде мюзиклов, более тщательной подготовки детей педагогами. Данные мероприятия были высоко оценены и родителями, а также получили эмоциональный отклик у детей. Фестиваль музыкальных спектаклей (мюзиклов) мюзиклов и конкурс чтецов ко Дню народного единства достигли своих целей. Мероприятия проведены успешно, были высоко оценены и родителями, а также получили эмоциональный отклик у детей. Была

изучена следующая документация групп: календарно-тематические планы за сентябрь, октябрь, ноябрь. Выявлено, что педагоги своевременно и в соответствии с комплексно-тематическим планом организуют фронтальную работу с детьми по данному направлению, однако недостаточно внимания уделена работа над выразительностью речи в индивидуальной работе, а также редко планируется театрализованная деятельность с детьми.

В группах созданы условия для самостоятельной и совместной игровой деятельности детей по речевому развитию. Содержание, эстетическое оформление уголков соответствуют возрастным особенностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям, доступно детям, во всех группах наблюдается разнообразие игрового материала, творческий подход воспитателей к созданию среды. В каждой возрастной группе имеется театральный уголок, в котором представлены несколько видов театров.

В результате анализа профессиональной компетентности педагогов Организация работы по развитию выразительности речи посредством художественно-речевой, музыкально-театрализованной деятельности был сделан следующий

ВЫВОД: Организация работы по развитию выразительности речи посредством художественно-речевой, музыкально-театрализованной деятельности на хорошем уровне.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжать целенаправленно работать над выразительностью речи при подготовке к мероприятиям, утренникам.

Срок: постоянно

Ответственные: все педагоги групп

2. Больше внимания уделять организации работы над развитием выразительной речи на индивидуальных занятиях.

Срок: постоянно

Ответственные: все педагоги групп

3. Чаще планировать театрализованную деятельность с детьми

Срок: постоянно

Ответственные: все педагоги групп

Одна из годовых задач - усилить физкультурно-оздоровительную работу и работу по формированию у детей основ безопасности жизни через проектную деятельность.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. По сравнению с прошлым годом показатели улучшились и мы можем говорить об эффективной работе по данному направлению в течение года.

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ДООУ ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С витаминизация 3-х блюд, употребление чеснока, лука. Кроме этого, в режиме дня был предусмотрен витаминный чай. Дети ежедневно в определенное время получали овощи, фрукты, соки.

Тематический период в первую и вторую неделю ноября был посвящён теме «Здоровье» и работа с детьми планировалась вокруг этой темы через проектную деятельность.

В каждой возрастной подгруппе 3 раза в неделю проводилась ООД по физическому развитию, также ОД по физическому развитию ежедневно проводилась в режимные моменты: утренняя и послесоновая гимнастика, физкультминутки, подвижных игр, эстафет, самостоятельной двигательной деятельности в физкультурном уголке, на прогулке.

В течение года велась работа по плану специалиста - инструктора по физическому развитию Шингаркиной В.Г. и педагога-психолога Гиззатуллиной Л.Ф. в рамках проекта по оздоровлению коллектива ДОУ.

1 раз в квартал по ДОУ объявлялся День Здоровья. Во всех возрастных группах педагогами были организованы в рамках этого дня следующие мероприятия:

- Олимпиада «Здоровое поколение»;
- соревнование «Зима для ловких, сильных, смелых»;
- спортивная игра-соревнования ко Дню Космонавтики;
- весёлые эстафеты;
- соревнования по пионерболу.

Тематический период в первые две недели сентября был посвящён теме «Правила безопасности».

В течение года проводилась педагогическая диагностика по выявлению уровня эффективности педагогических воздействий по обучению детей ОБЖ и БДД, которая показала качество – 90%. Эти данные выше предыдущего года, но необходимо продолжать работу и по данному направлению.

В течение года под руководством внештатного инспектора по БДД Абдуллиной Г.И. проводились мероприятия по БДД: в рамках месячника безопасности акции «Внимание дети!» и «Безопасная дорога, неделя Безопасности» была проведена акция «Мы за жизнь по правилам!»; оперативно-профилактическое мероприятие «Осенние каникулы»; профилактические акции «Засветись!», «Пристегнись!», «Зимние каникулы, «Посвящение в пешеходы». Педагоги групп проводили ОД по БДД 2 раза в неделю, начиная со средних групп ДОУ. В конце мая проведён Флешмоб по БДД «Засветись!», который был освещён на странице детского сада в ВКонтакте.

Все развлечения и утренники были проведены согласно годовому плану на хорошем и на высоком уровне.

В ДОУ был проведён срезовый контроль уровня педагогических воздействий по БДД и ОБЖ, на основании чего были сделаны следующие выводы:

1. В ДОУ созданы оптимальные условия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и организации работы по ОБЖ, организована предметно-развивающая среда по обучению детей правилам дорожного движения.
2. В ДОУ функционирует кабинет по ОБЖ, в котором имеется необходимое оборудование: светофор, дорожные знаки, обучающие стенды, разнообразные игры, план-схема «Безопасный маршрут, выставка поделок и рисунков, плакаты, методическая и художественная литература.
3. В группах созданы центры безопасности дорожного движения, учитывающие возрастные и психологические особенности дошкольников.
4. В соответствии с ООП ДОУ при обучении дошкольников ПДД и ОБЖ за основу взяты парциальные программы:
 - Авдеевой Н.Н., Стёркиной Р.Б. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2007.
 - Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. Образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань.
5. Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах и ОБЖ проводится планово, систематически. Она охватывает все виды детской деятельности. Полученные на специально организованных видах деятельности знания ребёнок пропускает через продуктивную деятельность и затем реализовывает в играх и в повседневной жизни за пределами детского сада.
6. Педагоги ДОУ стремятся сделать родителей своими союзниками в воспитании у детей сознательного безопасного поведения на улицах города и ОБЖ. Педагоги

используют эффективные формы взаимодействия: совместные выставки поделок, наглядно-стендовая информация, составление памяток, познавательно-игровые конкурсы.

В результате реализации выше перечисленных программ, форм работы и созданных условий в ДОУ срезовый контроль на начало 2022-23 уч.года показал следующие результаты:

| Группа | | Уровень развития | | |
|------------------|----------|------------------|-------------|------------|
| | | Высокий | Средний | Низкий |
| Средняя гр. №1 | | 7 (34%) | 8 (38 %) | 6 (28 %) |
| Средняя гр. № 2 | | 10 (55,5 %) | 3 (16,7 %) | 5 (27,8%) |
| Старшая гр. №1 | | 10 (45,4%) | 10 (45,4 %) | 2 (9,2%) |
| Старшая гр. №2 | | 20 (90 %) | 2 (10 %) | 0 |
| Подготов. гр. №1 | | 9 (40,9%) | 13 (59,1%) | 0 |
| Подготов. гр. №2 | | 11 (47,82%) | 5 (21,73%) | 2 (30,45%) |
| ГКН № 1 | Ст. гр. | 0 | 3 (75 %) | 1 (25 %) |
| | Под. гр. | 0 | 6 (100%) | 0 |
| | Итого: | 67 (50.4%) | 50(37.6%) | 16(12.0%) |

Диагностика по БДД
по всем возрастным группам
на конец 2022-2023 года

| Группа | | Уровень развития | | |
|-------------------|----------|------------------|------------|----------|
| | | Высокий | Средний | Низкий |
| II младшая гр. №1 | | 5(45,5%) | 5 (45,5%) | 1 (9 %) |
| II младшая гр. №2 | | 4(25%) | 7(44%) | 5(31%) |
| Средняя гр. №1 | | 9(43%) | 9 (43 %) | 3(14%) |
| Средняя гр. № 2 | | 18 (100%) | - | - |
| Старшая гр. №1 | | 13 (56,5%) | 10 (43,5%) | - |
| Старшая гр. №2 | | 19(90,5 %) | 2 (9,5%) | - |
| Подготов. гр. №1 | | 13(60%) | 7(33,3%) | 1(4,7%) |
| Подготов. гр. №2 | | 12(60%) | 7(35 %) | 1(5%) |
| ГКН № 1 | Ст. гр. | 1(25%) | 3(75 %) | - |
| | Под. гр. | 5(83.3%) | 1(16.7 %) | - |
| Итого: | | 99(61,5%) | 51(31,7%) | 11 (6,8) |

Вывод: При сравнении результатов на начало и на конец года видна динамика развития

Рекомендации:

1. Педагогам групп активизировать работу в данном направлении.

2. Для детей, имеющих низкий уровень педагогических воздействий по БДД и ОБЖ составить план индивидуальной развивающей работы и реализовать его в течение года.

Педагогом – психологом, Гиззатуллиной Л.Ф., с 5 октября по 11 октября 2022 года в I младших группах №1, №2 был проведён анализ нервно – психического развития детей групп раннего возраста по методике К. Печоры.

Цель:

1. Определить группу нервно – психического развития на основе анализа карт нервно – психического развития детей третьего года жизни в I младших группах №1, №2.
2. Провести анализ показателей не соответствующих возрастным нормам.
3. Оказать помощь воспитателям в планировании воспитательно – образовательной работы с учётом индивидуальных показателей ребёнка, не соответствующих возрастным нормам.

Проверка в I младшей группе №1, №2 осуществлялась на основании методики К. Печора по диагностике нервно – психического развития детей (см.приложение №1).

1. В ходе проверки установлено, что на момент своего поступления в ДОУ есть дети, которые не соответствуют возрастным нормам нервно – психического развития. В период диагностирования группы раннего возраста посещало 29 ребёнка, из них в I младшей группе №1 – 15 детей, I младшей группе №2 – 14 детей (из общего числа 13 детей не вошли, так как в момент диагностирования им было меньше 2 лет. Это дети первой младшей группы №1: Гарифуллина Р., Тареев М., Шейко И., Шамситдинов А., Камалова З., Муртазин И.; первой младшей группы №2: Билалова А., Кременская А., Мустафин Т., Просвиркина С., Салахова С., Сахабутдинов Б., Хайруллин Р.).

В ходе диагностики были заполнены карты нервно – психического развития детей третьего года жизни. Анализ карт показал, что в группах раннего возраста к 1 группе нервно – психического развития (дети с нормальным или опережающим развитием) относятся 2 детей (12,5%), к 2 группе (дети с отставанием на 1-2 показателя, как правило, дети с первоначальной задержкой активной речи) – 5 детей (31,5%), к 3 группе (дети с отставанием на 3- 4 показателя) относятся 5 детей (31,5%), к 4 группе (дети с отставанием на 5-7 показателей) – 4 детей (25%). Из вышеуказанного можно сделать вывод, что возрастным нормам по нервно – психическому развитию соответствуют 72 % детей. У остальных детей (28%) отмечаются значительное отставание по развитию.

2. Анализируя отдельные показатели нервно – психического развития детей третьего года жизни выявлено, что значительное отставание от возрастных нормативов наблюдается в сфере активной речи. Из 16 детей, диагностируемых, многословные /сложные придаточные предложения не составляют 12 детей (75%), не умеют задавать вопросы где, куда/почему, когда – 9 детей (56,2%). По сенсорному развитию, в частности не умеют подбирать основные геометрические фигуры - 10 детей (62,5%), а так же не умеют подбирать основные цвета – 13 детей (81,5%). По игре низкий показатель не выявлен, по изобразительной деятельности низкий уровень не выявлен. Нормативы по движениям не выполняет 1 ребёнок (6,25%). Навыками в сфере еды и одежды не владеет 1 ребёнок (6,25%).

Таким образом, мы можем отметить, что в основном дети недостаточно владеют активной речью, навыками в сфере еды и одежды, а также недостаточно сформировано сенсорное развитие.

Рекомендации:

1. Воспитательно – образовательную работу с детьми необходимо планировать на основе результатов диагностики нервно – психического развития.
2. Воспитателям работать в направлении повышения уровня сенсорного развития, развития активной речи и приобретения навыков в сфере еды и одежды.

3. Разработать с психологом и воспитателями групп раннего возраста индивидуальный план работы с детьми на основе выявленных результатов.

В рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- составление социального паспорта семей воспитанников, выявление неблагополучных семей и семей группы риска;
- оформление наглядной агитации (группы, фойе ДОУ, уличные стенды);
- оформление стендов по изучению государственных языков РТ;
- общие и групповые родительские собрания;
- заседания Университета для родителей по актуальным вопросам;
- конкурсы совместного творчества «Новогодняя сказка», «Тукай в наших сердцах», конкурс творческих работ «История моей семьи – история моей Родины»;
- традиционно совместные конкурсно-развлекательные, «Мамочка моя – солнышко родное», «Навруз», «Масленица», «Осенний праздник», «8 Марта», «Новый год», «День родного языка», мероприятия к 23 февраля- Зарница, мероприятия ко Дню Победы в этом году прошли не все с приглашения родителей, но с их активным участием в подготовке костюмов, творческих индивидуальных номеров и т.д. Ход всех праздников был подробно освещен на странице ДОУ в ВКонтакте, а также на сайте ДОУ;
- тематическая выставка в подготовительной группе «Как подготовить ребенка к школе»;
- анкетирование родителей «Ваше мнение о ДОУ», «Работа специалистов в ДОУ», «Выявление спроса на дополнительные образовательные услуги», анкетирование в рамках программы «Путь к успеху»;
- консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами педагогической диагностики;
- было организовано издание газеты ДОУ «Надежда» (1 раз в квартал);
- с семьями группы риска была продолжена работа по программе работы с родителями для дошкольников "Путь к успеху";
- активное вовлечение родителей в проектную деятельность.

В рамках Университета для родителей было проведено 3 заседания с использованием практикоориентированных и нетрадиционных форм организации:

- круглый стол для родителей 1 младшей группы на тему «Адаптация к детскому саду»;
- круглый стол для родителей выпускных групп «Особенности подготовки ребёнка к школе»;
- круглый стол для родителей младших групп «Развитие речи ребёнка дошкольного возраста».

В течение учебного года реализовывали следующую задачу: совершенствовать работу по обогащению социального опыта дошкольника на основе приобщения к духовно-нравственным ценностям, к национальной культуре народов совместного проживания через активные формы методической работы. Выполнение данной годовой задачи успешно обеспечивала реализация в ДОУ обязательной части ООП по социально-коммуникативному развитию и следующих программ и проектов, указанных в ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений

- УМК по формированию антикоррупционного мировоззрения у детей старшего дошкольного возраста,
- республиканский проект «Семьеведение» в дошкольных образовательных организациях,

- региональная программа дошкольного образования «Соенеч».

Также в этом году в старших и подготовительных к школе группах был реализован УМК по формированию антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста. Педагоги этих групп 2 раза в месяц проводили ООД по данному УМК.

Согласно республиканскому проекту «Семьеведение» ежемесячно в ДОУ проводились тематические дни с целью формирования у воспитанников представлений о модели традиционной семьи. Педагоги ДОУ избрали для проведения тематических дней по проекту «Семьеведение» технологию проектной деятельности. Составлялись мини-проекты по темам месяца: первые 2-3 дня –подготовка к тематическому дню, организация взаимодействия с родителями в рамках проекта и далее непосредственно проведение тематического дня.

По плану проведен День толерантности «Дружат дети всей земли», День защитника Отечества; «Масленица».

В старших и подготовительных к школе группах были проведены праздничные тематические занятия, посвящённые Победе в ВОв, на которых были подведены итоги семейного творческого конкурса «История моей семьи – история Родины», а также мероприятия, посвящённые этой дате были проведены с воспитанниками и их семьями в форме акций дистанционно для чего активно использовалась страница детского сада в ВКонтakte. Хочется отметить, что в рамках подготовки к этой дате было организовано взаимодействие с семьями воспитанников.

В течение года воспитателем по обучению татарского языка Низамовой Т.Х.были проведены следующие мероприятия:

праздник “Сәмбелә”;

- тематические занятия в старших подготовительных группах «Знакомим детей с творчеством татарского писателя А. Алиша».

- выставка детских рисунков по произведениям А. Алиша: «Сказочный мир А. Алиша»

-выставка рисунков по произведениям М.Джалиля;

- вечер стихов, посвященное дню рождения “Вмире стихов Мусы Джалиля;

-праздник на День родного языка “Увлекательный мир народов Поволжья”;

-праздник “Карга боткасы” , “Навруз” совместно с центральной библиотекой;

- онлайн марафон чтения «Читаем стихи Тукая» (совместно с родителями);

- виртуальная экскурсия по достопримечательностям, связанных с именем Г.Тукая;

- художественная площадка «Мой любимый сказочный герой»;

-семейная творческая выставка «Герои произведений Г.Тукая»;

- выставка рисунков и поделок по произведениям Г.Тукая;

-инсценировки по произведениям Г.Тукая;

- развлечение “Игры народов Поволжья”;

- литературная викторина по татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей;

- игра- викторина “Говорим по татарски”;

- открытый показ ОД (показ итогового мероприятия с детьми по проекту самообразованию. Театрализованная деятельность);

- вечер хороводных игр на разных языках.

Был проведен оперативный контроль «Состояние уголков «Туган жирем Татарстан» в группах», по итогам которого воспитатели привели уголки в соответствие с требованиями.

Выполнение данной годовой задачи успешно обеспечивала реализация в ДОУ обязательной части ООП по речевому развитию и следующих программ и проектов, указанных в ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- **УМК по обучению государственным языкам РТ.**

- Программа по обучению английскому языку (кружковая работа в старших и подготовительных группах)

Организация работы по реализации УМК по обучению государственным языкам РТ. осуществляется:

- в процессе образовательной деятельности (ОД);
- режимных моментов - коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи; индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.); перед едой, перед сном; дети читают, обсуждают, заучивают стихи и песенки, слушают русскую народную, детскую, классическую музыку; детям показывают спектакли кукольного театра, с ними играют в подвижные игры на русском языке;
- в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность).

В целях активизации взаимодействия с родителями по обучению детей татарскому языку педагогическим коллективом была развернута широкая агитационная и информационно-просветительская деятельность. Были оборудованы специальные красочные стенды, проведены родительские собрания и семинары-практикумы по ознакомлению с УМК, а также его информационными ресурсами. Используемый инструментарий положительно влияет на уровень развития детей в области овладения татарским языком.

Результаты усилий педагогического коллектива по работе с УМК «Говорим по-татарски» отразились в положительной динамике уровня знаний детьми и педагогами татарского языка.

Дети в процессе диагностики продемонстрировали умение воспринимать на слух и понимать татарскую речь, произносить слова и простейшие фразы. У большинства детей привиты элементарные умения и навыки отвечать на вопросы и самим задавать вопросы о знакомых предметах и явлениях окружающей действительности. Они умеют ориентироваться в изменяющейся ситуации, находить речевое решение для передачи своего коммуникативного намерения, выбирая для этого освоенные лексические, грамматические средства. Воспитанники в процессе диагностики продемонстрировали сформированность первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. У детей наблюдается активное употребление в речи слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие; они умеют составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине, из личных наблюдений. Хорошо сформирована диалогическая речь.

Хорошие результаты обучения появляются лишь тогда, когда согласуются результаты педагогов и родителей. Родители ДООУ положительно влияют на желание детей к изучению языков. Воспитателем по обучению татарскому языку было проведено анкетирование родителей с целью выявить, довольны ли родители успехами детей по изучению татарского языка, считают ли они необходимым изучать второй государственный язык. По результатам анкетирования, работу воспитателя по обучению татарскому языку в ДООУ можно признать удовлетворительной. Родители имеют представление о специфике её деятельности, ознакомлены с материалами учебно-методических комплектов, видят результаты работы по своим детям. Родители одобряют работу по организации обучения детей татарскому языку, положительно относятся к реализации УМК в детском саду. В приёмных группах имеются стенды, которые оформляют воспитатели по обучению языкам, в которых вывешивается информация с целью взаимодействия с родителями по вопросам обучения языкам. Информация на стендах систематически обновляется педагогами.

В ДООУ в течение учебного года реализовывалось дополнительное образование, как совокупность услуг доступных для широких групп воспитанников.

Всего оформлено за учебный год 144 договора по дополнительным платным образовательным услугам.

Организованы с 01.09.2022 года платные образовательные услуги:

- кружок физкультурно-оздоровительной направленности “Спортивно-оздоровительная гимнастика”, руководитель Гамза О.Р., внештатный сотрудник;
- кружок физкультурно-оздоровительной направленности “Каратэ”, руководитель Буслаев В.П., внештатный сотрудник;
- кружок художественно-эстетической направленности “Хореография”, руководитель Азова Н.М., внештатный сотрудник;
- кружок “Почитаем-поиграем”, руководитель Павельева Н.В. в старшей группе № 1;
- кружок “Речевчик”, руководитель Хасанова Е.М. в подготовительной к школе группе № 1;
- кружок «Читайка», руководитель Гиззатуллина Л.Ф. в подготовительной к школе группе № 2;
- кружок «Пластилинография», руководитель Русяева Е.М. во 2 младшей группе № 1;
- индивидуальные логопедические занятия, руководитель Эскина Л.Ф.

Родители на общем родительском собрании были оповещены об организации дополнительных образовательных услуг. Предварительно было проведено анкетирование на выявление спроса на дополнительные образовательные услуги. Своевременно был оформлен стенд для родителей, на котором имела вся необходимая информация о дополнительных платных образовательных услугах. В доступе находилась Книга Предложений по организации платных образовательных услуг в МБДОУ № 5. За учебный год предложений от родителей (законных представителей) не поступало. На итоговом общем родительском собрании руководители кружков отчитались по своей работе, были показаны результаты работы.

Анализ работы МБДОУ № 5 показал следующее:

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей и эффективной работы педагогического коллектива.
2. Выявлено достижение оптимального уровня развития каждого ребёнка или приближение к нему.
3. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, созданы условия для профессиональной самореализации и роста, стимулируется организация образовательного процесса с применением современных педагогических технологий.
4. Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями для обеспечения полноценного развития ребенка.
5. Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается как удовлетворительная.

Выявленные проблемы по результатам анализа:

4. Несмотря на достигнутые положительные результаты, проблема сохранения и укрепления здоровья остается актуальной и значимой, а также физическое развитие является приоритетным направлением развития в ДОУ.
5. Недостаточное внимание уделяется реализации образовательным областям «Речевое развитие».
6. Остаётся актуальной и значимой работа по повышению педагогической компетентности и педагогического мастерства в соответствии с требованиями

профессионального стандарта «Педагог».

Исходя из полученных аналитических данных за истекший учебный год, а также в соответствии с новыми подходами к дошкольному образованию коллектив на новый учебный год ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель: Создание благоприятных условий для всестороннего развития детей и эффективной работы педагогического коллектива.

Задачи:

1. Продолжить повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов через эффективные формы методической активности.
2. Продолжить совершенствовать систему работы по речевому развитию через использование инновационных технологий, форм, методов работы.
3. Приобщение детей к традиционным ценностям российского общества, к национальной культуре народов совместного проживания через проектную деятельность.
4. Совершенствовать работу по взаимодействию ДООУ и семьи по формированию у детей основ безопасности жизни, убеждений и привычек к здоровому образу жизни, укреплению физического и психического здоровья.
5. Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста, создание ситуации успеха для каждого воспитанника посредством поощрения свободной самостоятельной деятельности детей, основанной на детских интересах и предпочтениях.

Методическая тема ДООУ на учебный год:

Создание условий для профессионального роста молодых педагогов и успешного вхождения в профессиональную деятельность через организацию наставнической деятельности.

III. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

РАЗДЕЛ 1. Организационно-управленческая работа

1.1. Расстановка кадров

| Комплектование | Возрастная группа | Воспитатели, специалисты | Младший воспитатель |
|---------------------------|-------------------|---|--------------------------------|
| Первая младшая группа № 1 | 1,5 – 3 года | Ионова Юлия Андреевна Хасанова Елена Михайловна | Хренова Татьяна Николаевна |
| Первая младшая группа № 2 | 1,5 – 3 года | Фадеева Светлана Витальевна Чернобровкина Алия Рашидовна | Хаертдинова Гульназ Фанисовна |
| Вторая младшая группа № 1 | 3-4 года | Кузьмина Лариса Аркадьевна Евсеева Елена Владимировна | Окунева Елена Васильевна |
| Вторая младшая группа № 2 | 3-4 года | Куркина Гульназ Фархатовна Кирхиева Элеонора Айдыновна | Фахриева Миляуша Миннегалиевна |

| | | | |
|---|-----------|--|-------------------------------------|
| Средняя группа № 1 | 4 - 5 лет | Русяева Елена Михайловна | Пиманова Надежда Владимировна |
| Средняя группа № 2 | 4 - 5 лет | Валиуллина Алия Шамиловна Зиатдинова Диана Рафаэлевна | Ячина Наталья Юрьевна |
| Старшая группа № 1 | 5 - 6 лет | Гумарова Венера Мударисовна Захарова Анастасия Юрьевна | Загертдинова Регина Андреевна |
| Старшая группа № 2 | 5 - 6 лет | Бурлуцкая Екатерина Михайловна Захарова Анастасия Юрьевна | Василова Лилия Вильевна |
| Подготовительная к школе группа № 1 | 6-7лет | Павельева Нина Владимировна Абдуллина Гузель Инкаровна | Егорова Галина Леонидовна |
| Подготовительная к школе группа № 2 | 6 - 7 лет | Резванова Татьяна Ивановна Шакирзянова Анна Петровна | Хисамиева Гузель Ильгизовна |
| Группа компенсирующей направленности № 1 (для детей с нарушениями речи) | 4 - 7 лет | Трошкина Равиля Раисовна Гайнутдинова Альбина Рустамовна | Камалова Рушания Кутдусовна |
| Группа компенсирующей направленности № 2 (для детей с нарушениями интеллекта) | 4 - 7 лет | Музипова Светлана Ривкатовна Фаттахова Ильмира Атласовна | Зигангирова Эльвира Рафисовна |

1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности

| № | Содержание основных мероприятий | Сроки проведения | Исполнители |
|---|---|------------------|---|
| 1 | Реализация (поправки и дополнения): - ФЗ «Об образовании в РФ» - ФГОС ДО - «Профессиональный стандарт педагога» - ФОП, ФАОП | в течение года | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 2 | Систематическое изучение законодательства РФ и РТ и нормативно-правового обеспечения деятельности и образовательной деятельности ДОУ | постоянно | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 3 | Совершенствование, модернизация локальных нормативно–правовых актов МБДОУ. | в течение года | Заведующий ДОУ |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| 4 | Разработка нормативно–правовых документов, локальных актов о работе учреждения на | до сентября | Заведующий ДОУ |
| 5 | Реализация третьего этапа Программы развития – аналитическо-информационного в 2023 году – мониторинг эффективности, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, происшедших в учреждении. Предоставление аналитических материалов на педсовет, общее собрание работников, общее родительское собрание. Размещение на сайте МБДОУ. Определение проблемы для разработки новой Программы развития МБДОУ. Формирование рабочей группы по подготовке проекта Программы развития ДОУ. Принятие и утверждение Программы развития на 2023-2027 год | в течение года | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги |
| 6 | Издание приказов, регулирующих административную, методическую и кадровую политику ДОУ | в течение года | Заведующий ДОУ |
| 7 | Аналитическая деятельность. Подведение итогов, выводы о деятельности учреждения за 2023-2024г.: 1) отчёт о результатах самообследования; 2) самоанализ выполнения годового плана; 3) анализ посещаемости заболеваемости детей; 3) анализ социального состава семей воспитанников; 4) анализ услуг ДПО; 5) мониторинг по выполнению закона РТ о государственных языках. | в течение года | Заведующий, медсестра, старший воспитатель, педагоги ДОУ |
| 8 | Определение ключевых направлений работы учреждения на 2023 г., составление планов по реализации данной работы. Составление перспективных планов работы учреждения по следующим направлениям: 1. План работы по пожарной безопасности. 2. План работы по ОТ и безопасности жизнедеятельности. 3. План мероприятий по антитеррористической защищенности. 4. План мероприятий по предупреждению коррупционных правонарушений. 5. План мероприятий по вопросам ГО, предупреждению и ликвидации ЧС. 6. План работы уполномоченного по охране труда. 7. План подготовки к летнему оздоровительному сезону. 8. План работы на летний оздоровительный сезон. | в течение года | Заведующий, Старший воспитатель |
| 9 | Составление комплексно-тематических планов воспитателей, рабочих программ специалистов и руководителей кружков, планов взаимодействия с родителями | сентябрь | Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ, руководители |

| | | | |
|----|---|-------------------|---|
| | | | кружков |
| 10 | Проведение: - рабочих планерок, - заседаний методической гостиной, - производственных совещаний по текущим вопросам - общих собраний (ДОУ, трудового коллектива, родительских и проч.) - профсоюзных собраний - инструктажей. | в течение года | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, зам по ХР |
| 11 | Систематическое дополнение картотеки методических пособий | в течение года | Старший воспитатель |
| 12 | Работа по оформлению сайта ДОУ, сайтов групп | в течение года | Старший воспитатель, педагоги |
| 13 | Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам. | в течение года | Заведующий ДОУ, старший воспитатель |
| 14 | Актуализация данных в АИС «Электронный детский сад» | в течение года | Заведующий ДОУ |
| 15 | Организация дополнительных платных образовательных услуг | Сентябрь- май | Заведующий ДОУ |

1.3. Административно-хозяйственная деятельность

| месяц | Содержание работы | Ответственные |
|----------|--|---|
| Сентябрь | Обследования здания и территории ДОУ на предмет соответствия требованиям ОТ и ПБ. Анализ маркировки мебели, подбор мебели в группах. Составление дополнительных соглашений с сотрудниками. Инструктаж для должностных лиц по организации антитеррористической защищённости объекта (здания). Проверка по безопасному использованию электроприборов и электрооборудования. Проверка соблюдения сотрудниками ДОУ «Правил внутреннего трудового распорядка» Контроль прохождения медосмотра. Учёт и анализ оплаты за детский сад | Заведующий ДОУ, медсестра, зам по ХР, старший воспитатель |
| Октябрь | Рейд комиссии по ОТ Плановая объектовая тренировка по сигналу «Пожарная тревога». Проверка работоспособности внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекачкой на новую складку | Заведующий, Зам по ХР, кладовщик, старший воспитатель |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>рукавов (с составлением акта)</p> <p>Контрольное взвешивание углекислотных и порошковых огнетушителей.</p> <p>Общий технический осмотр здания и сооружений (составление акта)</p> <p>Работа по благоустройству территории.</p> <p>Закупка хозяйственного инвентаря</p> <p>Закупка моющих и дезинфицирующих средств.</p> <p>Проверка сертификатов качества на продукты.</p> <p>Текущие инструктажи по ОТ, ПБ, ТБ и охране жизни и здоровья детей, антитеррору.</p> <p>Реализация плана по профилактике гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия.</p> <p>Составление отчёта по использованию холодной и горячей воды, электро- и теплоэнергии.</p> <p>Учёт и анализ оплаты за детский сад</p> | |
| Ноябрь | <p>Подготовка здания к зиме, оклейка окон, уборка территории к зиме.</p> <p>Проверка освещения ДОУ.</p> <p>Контроль за расходованием средств на хозяйственные нужды.</p> <p>Приобретение медикаментов.</p> <p>Реализация плана по профилактике гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия.</p> <p>Составление отчёта по использованию холодной и горячей воды, электро- и теплоэнергии.</p> <p>Учёт и анализ оплаты за детский сад</p> | Заведующий ДОУ, медсестра, зам по ХР |
| Декабрь | <p>Инструктаж по технике безопасности при проведении новогодних елок.</p> <p>Консультация для воспитателей по проведению новогодних елок.</p> <p>Объектовая тренировка по сигналу «Пожарная тревога».</p> <p>Подготовка годового отчета 85-К</p> <p>Работа по подготовке учреждения к празднованию Нового года</p> <p>Составление графика отпусков сотрудников</p> <p>Организация практического мероприятия «Слаженность сотрудников ДОУ во время эвакуации при пожаре».</p> <p>Проверка сертификатов качества на продукты.</p> <p>Реализация плана по профилактике гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия.</p> <p>Составление отчёта по использованию холодной и горячей воды, электро- и теплоэнергии.</p> <p>Учёт и анализ оплаты за детский сад</p> | Заведующий ДОУ, медсестра, зам по ХР, старший воспитатель |
| Январь | Обновление документации по ОТ, ГО и ЧС. | Заведующий |

| | | |
|---------|--|---|
| | <p>Контрольное взвешивание углекислотных и порошковых огнетушителей.</p> <p>Инструктаж по охране жизни и здоровья в зимний период.</p> <p>Подведение итогов хозяйственной работы (бюджет, внебюджет).</p> <p>Составление договоров с обслуживающими организациями.</p> <p>Рейд комиссии по ОТ.</p> <p>Проверка по ПБ.</p> <p>Закупка моющих и дезинфицирующих средств.</p> <p>Работа по уборке снега с участков и территории ДОУ.</p> <p>Текущие инструктажи по ОТ, ПБ, ТБ и охране жизни и здоровья детей, антитеррору.</p> <p>Составление отчёта по использованию холодной и горячей воды, электро- и теплоэнергии.</p> <p>Учёт и анализ оплаты за детский сад</p> | <p>ДОУ,</p> <p>медсестра,</p> <p>зам по ХР,</p> <p>дворник,</p> <p>старший воспитатель</p> |
| Февраль | <p>Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия.</p> <p>Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия.</p> <p>Рейд по ТБ.</p> <p>Рейд по проверке санитарного состояния групп.</p> <p>Работа по уборке снега с участков и территории ДОУ.</p> <p>Проверка сертификатов качества на продукты.</p> <p>Составление отчёта по использованию холодной и горячей воды, электро- и теплоэнергии.</p> <p>Учёт и анализ оплаты за детский сад</p> | <p>заведующий ДОУ,</p> <p>медсестра,</p> <p>зам по ХР,</p> <p>старший воспитатель</p> |
| Март | <p>Просмотр трудовых книжек и личных дел сотрудников.</p> <p>Работа по уборке снега с участков и территории ДОУ.</p> | <p>Заведующий ДОУ,</p> <p>медсестра,</p> <p>зам по ХР,</p> <p>дворник</p> |
| Апрель | <p>Санитарное состояние групп.</p> <p>Общий технический осмотр здания и сооружений (составление акта)</p> <p>Рейд комиссии по ОТ.</p> <p>Работа на участке детского сада: подстричь деревья, кустарники.</p> <p>Объектовая тренировка по сигналу «Пожарная тревога».</p> <p>Проверка работоспособности внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой на новую складку рукавов (с составлением акта)</p> <p>Контрольное взвешивание углекислотных и порошковых огнетушителей.</p> <p>Закупка моющих и дезинфицирующих средств.</p> | <p>Заведующий ДОУ,</p> <p>медсестра,</p> <p>зам по ХР,</p> <p>дворник,</p> <p>старший воспитатель</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | Текущие инструктажи по ОТ, ПБ, ТБ и охране жизни и здоровья детей, антитеррору. Проверка сертификатов качества на продукты. Составление отчёта по использованию холодной и горячей воды, электро- и теплоэнергии. Учёт и анализ оплаты за детский сад | |
| Май | Подготовка нормативной документации, локальных актов к летней оздоровительной кампании. Проведение инструктажей на летний оздоровительный период. Подготовка прогулочных участков, спортивной площадки к летнему сезону. Организации акции по благоустройству территории ДОУ. Завоз песка на участки. Завоз чернозема на клумбы. Составление отчёта по использованию холодной и горячей воды, электро- и теплоэнергии. Учёт и анализ оплаты за детский сад | Заведующий ДОУ, медсестра, зам по ХР |

Раздел 2. Организационно-педагогическая работа по управлению образовательным процессом.

2.1. Работа в методическом кабинете

| Содержание | Сроки |
|--|--|
| <i>Аналитическая деятельность</i> 1. Мониторинг профессиональных потребностей педагогов. 2. Обработка контрольных срезов обследования детей 3. Анализ психолого-педагогического сопровождения детей 4. Итоги работы за учебный год 5. Планирование работы на новый учебный год 6. Мониторинг запросов родителей на оказание образовательных услуг в ДОУ, удовлетворенности работой детского сада. | в теч. уч. года май август сентябрь |
| <i>Информационная деятельность</i> 1. Пополнение банка педагогической информации (нормативно-правовой, методической и т.д.) 2. Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы 3. Оформление выставок, методической литературы 4. Работа на сайте ДОУ. | В теч. года В теч. года В теч. года В теч. года |

| | |
|---|--|
| Организационно – методическая деятельность 1. Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации. 2. Составление графиков работы и расписания ОД. 3. Составление циклограммы и планов взаимодействия специалистов 4. Подбор методических материалов по созданию схем и макетов. 5. Организация работы педагогов в ИС ЭОРТ 6. Организация работы ППк, творческих групп, методической гостиной 7. Организация взаимодействия с СОШ № 4 | В теч. год сентябрь В теч. год В теч. года В теч. года В теч. года В теч. года |
| Консультативная деятельность 1. Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ. 2. Популяризация инновационной деятельности: использование ИКТ и инновационных образовательных технологий. 3. Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления детей. | В теч. года В теч. года |

2.2. Развитие инновационных технологий в ДОУ

| | | |
|--|----------------------|---------------------------------------|
| Участие в проведении оценки качества работы государственных (муниципальных) учреждений, оказывающих образовательные услуги | в течение года | Заведующий |
| Развитие проектной деятельности | в течение всего года | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги |
| Развитие технологий «портфолио» детей и педагогов | в течение всего года | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги |
| Развитие информационно-компьютерных технологий в работе с детьми и родителями | в течение всего года | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги |
| Использование комплекта УМК по обучению государственным языкам РТ в условиях ОД и в языковой среде в группах, музыкальном, спортивном зале | в течение всего года | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги |
| Выявление и обобщение опыта педагогов и специалистов в области инновационной деятельности | май | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги |
| Реализация республиканского проекта «Семьеведение» в дошкольных образовательных организациях | В течение года | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги |
| Реализация региональной программы дошкольного образования «Соенеч» | В течение года | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги |

2.3. Информационно-коммуникативная среда ДОУ и организации работы педагогов в виртуальном пространстве. Использование ИКТ-технологий в профессиональной деятельности

| | | |
|--|----------------------|---------------------------------|
| Повышение квалификации и методической поддержки педагогов в области использования информационных технологий, оказание помощи в их применении детям и сотрудникам ДОУ | в течение всего года | Заведующий, старший воспитатель |
|--|----------------------|---------------------------------|

| | | |
|---|----------------------|---|
| <p>Организация работы педагогов в виртуальном пространстве:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Организация виртуальных выставок методической литературы 2) Использование ЭОР, мультимедийных презентаций, аудио-видео материалов 3) Участие в вебинарах 4) Сбор и анализ в Интернете информации по дошкольному обучению, педагогике и психологии. 5) Использование образовательных платформ: Учи.ру, Тили, Умназия, IQша. 6) Сайт ДОУ 7) Личные сайты педагогов | в течение года | Старший воспитатель, педагоги |
| Координация информационного взаимодействия (сайт, WhatsApp (диалог-переписка), ВКонтакте, электронная почта, Zoom-конференции) с педагогами ДОУ, с другими образовательными учреждениями, с Управлением образования и др. организациями | в течение всего года | Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ |
| <p>Создание информационно-коммуникативной среды (администрация ДОУ, педагоги и родители) средствами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) WhatsApp (диалог-переписка) 2) ВКонтакте (каналы-микроблоги) 3) Zoom (видеоконференции) 4) Электронная почта (рассылка материалов) | в течение года | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| Сопровождение и развитие сайта ДОУ | в течение всего года | Старший воспитатель |
| Организация персонифицированной модели повышения квалификации в ИС ЭОРТ (информационная система «Электронное образование РТ») | в течение всего года | Старший воспитатель, педагоги |
| <p>Формирование банка электронных ресурсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конспекты ОД в электронном виде + презентации (для открытых ОД) 2) выступления на методической гостиной в электронном виде + презентации, видео- и аудио-ресурсы | в течение года | Все педагоги Старший воспитатель |

2.4. Повышение квалификации и профессионального мастерства

| | | | |
|----|---|----------|---------------------------------|
| 1. | <p>Организация работы в ДОУ по повышению квалификации педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка и утверждение перспективного плана аттестации педагогов. 2) Организация работы по реализации персонифицированной модели повышения квалификации. 3) Организация наставнической деятельности | сентябрь | Заведующий, старший воспитатель |
|----|---|----------|---------------------------------|

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 2. | Организация работы в соответствии с планом аттестации (Приложение) | в течение года | Заведующий |
| 3. | Изучение новых законов в сфере образования, инструктивно-методических писем, постановлений, приказов МО и Н РФ и РТ. | сентябрь | Заведующий, старший воспитатель |
| 4. | Подготовка и переподготовка педагогических кадров, обучение на курсах повышения квалификации педагогов. | в течение года | Заведующий, старший воспитатель |
| 5. | Посещение педагогами в межкурсовой период методических объединений, семинаров, конференций | в течение года | Заведующий, старший воспитатель |
| 6. | Работа в творческих группах. Организация наставнической деятельности в группах | в течение года | Старший воспитатель, педагоги. |
| 7. | Участие в зональных обучающих семинарах; конкурсах различного уровня: федеральных, региональных, муниципальных и др.: - Показ ООД, мастер-классов, фрагментов ОД; - Выступления с опытом работы на кафедрах, семинарах-практикумах, базовых площадках; - Выступления на конференциях; - Методические публикации; - Методические конкурсы; - Конкурсы для воспитанников | в течение года в течение года в течение года в течение года 2 раза в год ежеквартально | Старший воспитатель, педагоги. |
| 8. | Самообразование педагогов. Реализация программы методического сопровождения педагогов «Вперёд, педагог!» 1) Выбор тематики и направлений по самообразованию. Разработка проекта по теме самообразования на год. 2) Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию. 3) Организация выставок методической литературы. 4) Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год. | в течение года | Старший воспитатель, руководители ТГ. Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 9. | Издание и рецензирование лучших методических разработок. | в течение года | Старший воспитатель, педагоги. |
| 10. | Систематическое обновление информации в уголке аттестации для педагогов ДОУ. | в течение года | Старший воспитатель |
| 11. | Подписка литературных, методических и других печатных изданий в ДОУ. | в течение года | Старший воспитатель |

| | | | |
|-----|---|----------------|------------------------------------|
| 12. | Обновление творческих лабораторий педагогов новинками методической литературы, дидактическими и развивающими играми, пособиями, атрибутами и инвентарем | в течение года | Заведующий, старший воспитатель |
| 13. | Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового опыта | в течение года | Старший воспитатель, педагоги |

2.5. Работа с кадрами.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|----------|---|
| 2.5.1 | Работа с обслуживающим персоналом. 1. «Требования к санитарным условиям содержания помещений, участков и дезинфекционные мероприятия согласно новым требованиям Роспотребнадзора по организации деятельности детских садов». | сентябрь | Ст.м/сестра |
| 2.5.2 | Педсоветы: Педсовет №1. «Установочно-организационный». <u>Подготовка к педсовету:</u> 1. Изучение психолого-педагогических характеристик и особенностей организации воспитательно-образовательной работы с детьми по каждой возрастной группе. 2. Подготовка и оформление документации на группах, наглядной информации для родителей. 3. Подбор методической литературы и методических рекомендаций. 4. Обновление групп игровым оборудованием. 5. Маркировка мебели по ростовым показателям детей групп. Проведение антропометрии в ДОУ. 6. Разработка годового плана, рабочих программ специалистов, комплексно-тематических планов воспитательно-образовательной работы педагогов. 7. Разработка рабочих программ и комплексно-тематических планов кружковой работы. 8. Внесение изменений в ООП <u>План педсовета:</u> 1) Вступительное слово заведующего. 2) Выполнение решений предыдущего педсовета. 3) Анализ работы ДОУ за летний оздоровительный период. 4) Итоги августовской конференции, основные задачи на учебный год, формы их реализации. 5) Ознакомление и утверждение годового плана работы ДОУ на 2023–2024 уч.год. 6) Ознакомление, внесение корректировок | август | Педагоги Педагоги Старший воспитатель Заведующий Ст.м/сестра, педагоги Ст.воспитатель, педагоги Руководители кружков Рабочая группа Заведующий Заведующий Заведующий, ст. воспитатель Заведующий Ст. воспитатель Ст. воспитатель Специалисты |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | <p>и принятие ООП ДОУ на основе ФОП.</p> <p>7) Ознакомление и утверждение рабочих программ специалистов.</p> <p>8) Ознакомление и утверждение комплексно-тематических планов педагогов.</p> <p>9) Ознакомление и утверждение программ и планов дополнительного образования</p> <p>10) Анализ готовности ДОУ к новому учебному году.</p> <p>11) Утверждение расписания ООД, учебного плана, календарно-учебного графика, режима пребывания, циклограмм специалистов, графиков работы и другой документации.</p> <p>12) Принятие проекта решения педагогического совета №1.</p> | | <p>Педагоги</p> <p>Руководители кружков Заведующий</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Заведующий</p> |
| | <p>Педсовет №2 по теме: «Приобщение детей к традиционным ценностям российского общества посредством реализации различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями, педагогами с организациями партнерами.</p> <p>Форма проведения: интеллектуальное кафе</p> <p>Цель: Создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов в организации проектной деятельности воспитательной направленности по приобщению детей к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Проанализировать состояние работы в детском саду по данному направлению</p> <p>2. Поиск новых форм сотрудничества между детьми, педагогами, родителями и организациями партнёрами в рамках проектной деятельности воспитательной направленности.</p> <p>3.Поиск новых форм работы по приобщению детей к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>Предварительная работа</p> <p>1. Подготовка выступлений и докладов.</p> <p>2. Проведение тематического контроля «Уровень организации проектной</p> | <p>ноябрь</p> | <p>Педагоги</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>деятельности воспитательной направленности по приобщения детей к традиционным ценностям российского общества».</p> <p>3. Самостоятельное изучение методической литературы по проблеме педсовета.</p> <p>4. Организация краткосрочных проектов воспитательной направленности (Подготовительные группы – патриотическое направление воспитания; старшие группы – трудовое направление воспитания; средние группы – духовно-нравственное направление воспитания; 2 младшие группы – социальное направление воспитания; 1 младшие группы – физическое и оздоровительное направление воспитания.</p> <p>5. Конкурс «Реализация воспитательного потенциала через обогащение РППС»</p> <p>План педсовета: Информационная часть 1. Вступительное слово заведующего по теме педсовета. 2. Выполнение решений предыдущего педсовета. Теоретическая часть 3. Презентация краткосрочных проектов воспитательной направленности, проводимых в группах. Аналитическая часть 4. Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Уровень организации проектной деятельности воспитательной направленности по приобщения детей к традиционным ценностям российского общества» Практическая часть 9. «Водопад идей»: представление новинок РППС по результатам конкурса «Реализация воспитательного потенциала через обогащение РППС» Подведение итогов педсовета 11. Разработка и принятие решений педагогического совета.</p> | | <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Педагоги групп</p> <p>Эскина Л.Ф., старший воспитатель</p> <p>Педагоги</p> <p>Заведующий</p> |
|--|---|--|--|

| | | |
|--|----------------|--|
| <p>Педсовет № 3 по теме: «Поддержка детской инициативы через поощрение свободной самостоятельной деятельности детей, основанной на детских интересах и предпочтениях».</p> <p>Форма проведения: Эстафета педагогического мастерства</p> <p>Цель: Создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов в поддержке детской инициативы через поощрение свободной самостоятельной деятельности детей, основанной на детских интересах и предпочтениях</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать состояние работы в детском саду по данному направлению 2. Поиск новых технологий, форм методов и приёмов поддержки детской инициативы. <p>Предварительная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка выступлений и докладов. 2. Проведение тематического контроля «Выявление уровня профессиональной компетентности в поддержке детской инициативы через поощрение свободной самостоятельной деятельности детей, основанной на детских интересах и предпочтениях». 3. Самостоятельное изучение методической литературы по проблеме педсовета. 4. Работа в творческих группах для подготовки выступлений из опыта работы к педагогическому совету. 5. Конкурс «Обогащение РППС с целью организации свободной самостоятельной деятельности детей, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка» (ТГ по направлениям развития) <p>План педсовета:</p> <p>Информационная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово заведующего по теме педсовета. 2. Выполнение решений предыдущего педсовета. <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Условия организации самостоятельной | <p>февраль</p> | <p>Педагоги</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Педагоги ТГ по</p> |
|--|----------------|--|

| | | |
|--|------------|--|
| <p>познавательной активности детей, самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование.</p> <p>4. Условия организации самостоятельной двигательной активности детей. Создание творческих ситуаций в музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации для способствования развития самостоятельности у детей.</p> <p>5. Опорные схемы, наглядные модели и пооперационные карты с целью освоения ребенком универсальных умений организации своей деятельности.</p> <p>6. Способы и приёмы для поддержки детской инициативы в речевом развитии</p> <p>Аналитическая часть</p> <p>7. Аналитическая справка по тематическому контролю «Выявление уровня профессиональной компетентности в поддержке детской инициативы через поощрение свободной самостоятельной деятельности детей, основанной на детских интересах и предпочтениях».</p> <p>Практическая часть</p> <p>8. «Аукцион идей»: представление новинок РППС по результатам конкурса по обогащению РППС</p> <p>Подведение итогов педсовета</p> <p>9. Разработка и принятие решений педагогического совета.</p> | | <p>познавательному развитию Педагоги ТГ по здоровьесбережению и художественно-эстетическому развитию</p> <p>Педагоги ТГ по социально-коммуникативному развитию Педагоги ТГ по речевому развитию</p> <p>Эскина Л.Ф., старший воспитатель</p> <p>ТГ Педагоги</p> |
| <p>Педсовет №4. «Итоги года».</p> <p>Предварительная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики уровня готовности дошкольников к школьному обучению. 2. Проведение самоанализа работы педагогического коллектива и ст. медсестры. 3. Самообследование ДОУ. 4. Смотр-конкурс на лучшую организацию РППС на участках. <p>План педсовета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово заведующей о цели педсовета. 2. Выполнение решений предыдущего педсовета. 3. Самоанализ деятельности ДОУ (педагоги). 4. Анализ заболеваемости детей и физического развития дошкольников за | <p>май</p> | <p>Педагог-психолог</p> <p>Пед.коллектив, ст.медсестра Заведующий Заведующий</p> <p>Заведующий Заведующий</p> <p>Педагоги Ст.медсестра</p> <p>Старший</p> |

| | | | |
|-------|---|----------------|---|
| | <p>уч. год.</p> <p>5. Отчёт о результатах самообследования ДООУ за уч.год. Определение основных педагогических задач на следующий учебный год.</p> <p>6. Итоги смотра-конкурса на лучшую организацию РППС на участках.</p> <p>7. Ознакомление и утверждение плана работы на летний оздоровительный период.</p> <p>8. Обсуждение и утверждение проекта решения педсовета.</p> | | <p>воспитатель</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Заведующий</p> |
| 2.5.3 | <p>ППк (Психолого-педагогические консилиумы)</p> <p>1. Организационное заседание:</p> <p>- Организация специализированного сопровождения детей с ОВЗ и детей, которые выделены в группы по каким-либо параметрам после педагогической диагностики, нуждающиеся в специализированной помощи.</p> <p>- Составление индивидуальных маршрутов развития на основе результатов диагностики.</p> | октябрь | Заведующий, ППк |
| | <p>2. Расширенное заседание:</p> <p>- Состояние работы по реализации индивидуальных маршрутов развития с детьми, имеющими нарушения в развитии.</p> | январь | ППк |
| | <p>3. Заседание с целью выявления детей в ДООУ, нуждающихся в специализированной помощи, после педагогической диагностики</p> <p>Организация специализированного сопровождения детей, которые выделены в группы по каким-либо параметрам после педагогической диагностики, нуждающиеся в специализированной помощи.</p> | апрель | ППк |
| | <p>4. Итоговое заседание:</p> <p>- Анализ результатов коррекционной работы.</p> | май | ППк |
| 2.5.4 | <p>Организация работы творческих групп (ТГ)</p> <p>1. Творческая группа по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольника».</p> <p>2. Творческая группа по теме «Познавательное развитие дошкольника».</p> <p>3. Творческая группа по теме «Речевое развитие дошкольника».</p> <p>4. Творческая группа по теме «Здоровьесбережение и художественно-эстетическое развитие дошкольника»</p> | В течение года | <p>Руководитель ТГ</p> <p>Павельева Н.В.</p> <p>Руководитель ТГ</p> <p>Гумарова В.М.</p> <p>Руководитель ТГ</p> <p>Гайнутдинова А.Р.</p> <p>Руководитель ТГ</p> <p>Фаттахова И.А.</p> |

| | | | |
|------------|---|-------------------|---------------------|
| 2.5.5 . | Открытые показы ОД 1. В рамках педагогического совета 2. В рамках методической гостиной 3. В рамках муниципальных мероприятий | В течение года | Педагоги |
| 2.5.6 . | Конкурсы профессионального мастерства - на федеральном, республиканском, муниципальном уровне; на уровне ДОО | В течение года | Педагоги |
| 2.5.7 . | Организация взаимодействия психолога с педагогическим коллективом (Приложение) | В течение года | Педагог-психолог |
| 2.5.8 . | Организация взаимодействия специалистов с педагогическим коллективом (Приложение) | В течение года | Специалисты |
| 2.5.9 . | Работа с молодыми педагогами - Целевые посещения занятий, анализ планирования, самоанализ педагогов, обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства. -Индивидуализация содержания профессионального развития педагога и его методическое сопровождение - Включение молодых педагогов в работу творческих групп. - Участие в работе методической гостиной, просмотр мастер-классов и прослушивание консультаций педагогов. | В течение года | Старший воспитатель |

2.5.10. Организация работы методической гостиной (каждый вторник)

| Тема | Дата | Ответственные |
|---|-------------|---|
| Тема «Профессиональный и личностный рост педагога» | | |
| Обсуждение плана работы на месяц Консультация «Наставническая деятельность в детском саду» (Справочник старшего воспитателя № 1, 2023г.) Тест-опросник «Пирамида личностного роста» («Инновационный поиск», С.В.Кузнецова, М.Ю.Пронина, М.В.Ромахова, стр.18) | 12 сентября | Старший воспитатель Эскина Л.Ф. |
| Консультация «Профессиональная мобильность инновационной деятельности педагогов» Диагностика профессиональной мобильности инновационной деятельности педагогов - Диагностика мотивационного компонента («Инновационный поиск», С.В.Кузнецова, М.Ю.Пронина, М.В.Ромахова, стр.89) | 19 сентября | Старший воспитатель Эскина Л.Ф. |
| Ознакомление, обсуждение, анализ: «Федеральная образовательная программа» Диагностика профессиональной мобильности инновационной деятельности педагогов – Диагностика когнитивного компонента («Инновационный поиск», С.В.Кузнецова, М.Ю.Пронина, М.В.Ромахова, стр.91) | 26 сентября | Гусарева В.Г., инструктор по физ.развитию Сафиулина Д.Г., музыкальный руководитель |
| Обсуждение плана работы на месяц Методические рекомендации Ознакомление педагогов с процедурой аттестации. Обзор документации по аттестации и ПК (под подпись). Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива («Инновационный поиск», С.В.Кузнецова, М.Ю.Пронина, М.В.Ромахова, стр.108) | 3 октября | Старший воспитатель Эскина Л.Ф. |
| Презентации долгосрочных проектов по теме самообразования Обсуждение, анализ представленных проектов, корректировка | 10 октября | Специалисты Воспитатели старших и подготовительных групп |
| Презентации долгосрочных проектов по теме самообразования Обсуждение, анализ представленных проектов, корректировка | 17 октября | Воспитатели первых младших, вторых младших и средних групп |
| Тема «Отражение системы ценностей российского народа в содержании | | |

| воспитательной работы ДОУ» | | |
|--|------------|--|
| Ознакомление, обсуждение, анализ: «Федеральная рабочая программа воспитания» Разработка группового проекта воспитательной направленности (Подготовительные группы – патриотическое направление воспитания; старшие группы – трудовое направление воспитания; средние группы – духовно-нравственное направление воспитания; 2 младшие группы – социальное направление воспитания; 1 младшие группы – физическое и оздоровительное направление воспитания. Объявление конкурса «Реализация воспитательного потенциала через обогащение РППС», ознакомление с Положением | 24 октября | Старший воспитатель Эскина Л.Ф. |
| Обсуждение плана работы на месяц Открытый показ ОД (занятие-игра в рамках группового проекта) Самоанализ Аналитико-коррекционное взаимодействие | 31 октября | Старший воспитатель Эскина Л.Ф. Гумарова В.М., воспитатель |
| Открытый показ ОД (занятие-игра в рамках группового проекта) Самоанализ Аналитико-коррекционное взаимодействие | 7 ноября | Бурлуцкая Е.М., воспитатель Педагоги ДОУ |
| Открытый показ ОД (Итоговое мероприятие по групповому проекту) Самоанализ Аналитико-коррекционное взаимодействие | 14 ноября | Павельева Н.В., воспитатель Педагоги ДОУ |
| Открытый показ ОД (Итоговое мероприятие по групповому проекту) Самоанализ Аналитико-коррекционное взаимодействие | 21 ноября | Резванова Т.И., воспитатель Педагоги ДОУ |
| ПЕДСОВЕТ № 2 (28.11.2023) | 28 ноября | Педагоги ДОУ |
| Тема «Инновационные технологии, формы и методы работы в речевом развитии» | | |
| Обсуждение плана работы на месяц Открытый показ ООД по речевому развитию Открытый показ ОД по речевому развитию Самоанализ Аналитико-коррекционное взаимодействие | 5 декабря | Старший воспитатель Эскина Л.Ф. Гайнутдинова А.Р., воспитатель Валиуллина А.Ш., воспитатель Педагоги ДОУ |

| | | |
|---|------------|--|
| Открытый показ ООД по речевому развитию Открытый показ ОД по речевому развитию Самоанализ Аналитико-коррекционное взаимодействие | 12 декабря | Латфуллина В.Г., учитель-логопед Куркина Г.Ф., воспитатель Педагоги ДОУ |
| Обсуждение плана работы на месяц Развлечение по теме самообразования Развлечение по теме самообразования Самоанализ Аналитико-коррекционное взаимодействие | 16 января | Старший воспитатель Эскина Л.Ф. Трошкина Р.Р., воспитатель Фадеева С.В., воспитатель Педагоги ДОУ |
| Развлечение по теме самообразования Самоанализ Аналитико-коррекционное взаимодействие | 23 января | Шакирзянова А.П., воспитатель Педагоги ДОУ |
| Обсуждение плана работы на месяц Мастер-класс «Система альтернативной коммуникации» Самоанализ Аналитико-коррекционное взаимодействие | 30 января | Музипова С.Р., воспитатель Педагоги ДОУ |
| Тема «Формирование у детей основ безопасности жизни, убеждений и привычек к здоровому образу жизни, укрепление физического и психического здоровья» | | |
| Мастер-класс (инновационные технологии по своей теме самообразования) Развлечение по своей теме самообразования Самоанализ Аналитико-коррекционное взаимодействие | 6 февраля | Фаттахова И.А., воспитатель Абдуллина Г.И., воспитатель Педагоги ДОУ |
| Мастер-класс (инновационные технологии по своей теме самообразования) Развлечение по своей теме самообразования Самоанализ Аналитико-коррекционное взаимодействие | 13 февраля | Гиззатуллина Л.Ф., педагог-психолог Хасанова Е.М. Педагоги ДОУ |
| Открытый показ ООД по теме месяца Самоанализ Аналитико-коррекционное взаимодействие | 20 февраля | Ионова Ю.А., воспитатель |
| Тема «Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста: Творческая одаренность» | | |
| Открытый показ ООД по теме самообразования Самоанализ Аналитико-коррекционное взаимодействие | 27 февраля | Сафиулина Д.Г., музыкальный руководитель Педагоги ДОУ |

| | | |
|---|----------------|---|
| Объявление конкурса «Обогащение РППС с целью организации свободной самостоятельной деятельности детей, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка», ознакомление с Положением | | Старший воспитатель Эскина Л.Ф. |
| Обсуждение плана работы на месяц Открытый показ ООД по теме самообразования Открытый показ ООД по теме самообразования Самоанализ Аналитико-коррекционное взаимодействие | 5 марта | Зиатдинова Д.Р., воспитатель Кирхиева Э.А., воспитатель Педагоги ДОУ |
| Открытый показ ООД по теме самообразования Самоанализ Аналитико-коррекционное взаимодействие | 12 марта | Низамова Т.Х., воспитатель по тат.яз. Педагоги ДОУ |
| Тема «Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста: Интеллектуальная одаренность» | | |
| Открытый показ ООД по теме самообразования Открытый показ ООД по теме самообразования Самоанализ Аналитико-коррекционное взаимодействие | 19 марта | Кузьмина Л.А., воспитатель Русяева Е.М., воспитатель Педагоги ДОУ |
| ПЕДСОВЕТ № 3 (26.03.2024) | 26 марта | Педагоги ДОУ |
| Обсуждение плана работы на месяц Открытый показ ООД по теме самообразования Самоанализ Аналитико-коррекционное взаимодействие | 2 апреля | Евсеева Е.В. Педагоги ДОУ |
| Тема «Психолого-педагогическое сопровождение педагогического дебюта» | | |
| Открытый показ ОД по своей теме самообразования Самоанализ Аналитико-коррекционное взаимодействие | 9 апреля | воспитатель Педагоги ДОУ |
| Открытый показ ОД по своей теме самообразования Самоанализ Аналитико-коррекционное взаимодействие | 16 апреля | воспитатель Педагоги ДОУ |
| Открытый показ ОД по своей теме самообразования Самоанализ Аналитико-коррекционное взаимодействие | 23 апреля | воспитатель Педагоги ДОУ |
| Консультация «Как правильно заполнить карту результативности» Памятки «Как правильно написать годовой отчёт», «Как правильно написать отчёт по самообразованию» | 30 апреля | Старший воспитатель |
| Тема «Рефлексия» | | |
| Творческие отчёты педагогов по темам самообразования | 2, 3 неделя | Педагоги ДОУ |

| | | |
|------------------------------------|--------|--|
| | мая | |
| ПЕДСОВЕТ № 4 (28.05.2024г.) | 28 мая | |

2.5.11. Организация работы методической гостиной (каждый четверг – работа специалистов с педагогами, работа в творческих группах, творческие мастерские)

| Тема | Дата | Ответственные |
|--|-------------|--|
| Работа в творческих группах по планированию работы на год. | 7 сентября | Руководители творческих групп |
| Работа по плану специалиста Методические рекомендации по уголкам «Туган жирем, Татарстан» | 14 сентября | Низамова Т.Х., воспитатель по обучению татарскому языку |
| Работа по плану специалиста Работа по плану специалиста в рамках проекта «Здоровым быть - здорово!» | 21 сентября | Ибряева А.М., инструктор по физическому развитию |
| Психологическая гостиная (по плану специалиста) | 28 сентября | Педагог-психолог Гиззатуллина Л.Ф. |
| Работа с педагогическим коллективом по подготовке к осенним праздникам | 5 октября | Сафиулина Д.Г., музыкальный руководитель |
| Работа творческих групп по подготовке к профессиональным конкурсам Работа ТГ по социально-коммуникативному развитию по выпуску газеты по теме «Детям о системе ценностей русского народа» | 12 октября | Руководители творческих групп ТГ по социально-коммуникативному развитию |
| Работа по плану специалиста Работа ТГ по социально-коммуникативному развитию по разработке сценария квест-игры для старшего дошкольного возраста «Мы едины! Мы непобедимы!» ко Дню народного единства | 19 октября | Учитель-логопед ТГ по социально-коммуникативному развитию |
| Работа ТГ по подготовке молодыми педагогами открытых показов ООД | 26 октября | ТГ |
| Работа по плану специалиста | 2 ноября | Низамова Т.Х., воспитатель по обучению татарскому языку |
| Работа по плану специалиста в рамках проекта «Здоровым быть - здорово!» | 9 ноября | Ибряева А.М., инструктор по физическому развитию |
| Работа по плану специалиста | 16 ноября | Сафиулина Д.Г., музыкальный руководитель |

| | | |
|---|----------------|---|
| Психологическая гостиная (по плану специалиста) | 23 ноября | Педагог- психолог Гиззатуллина Л.Ф. |
| Работа ТГ по речевому развитию по выпуску газеты по теме « Инновационные технологии в речевом развитии » | 30 ноября | ТГ по речевому развитию |
| Работа ТГ по речевому развитию по разработке сценария «Речевой КВН» для старшего дошкольного возраста | 7 декабря | ТГ по речевому развитию |
| Работа с пед.коллективом по подготовке к Новому году, по оформлению музыкального зала Работа со специалистами ДОУ по оформлению фойе | 14, 21 декабря | Сафиулина Д.Г., музыкальный руководитель Эскина Л.Ф., старший воспитатель |
| Работа ТГ по подготовке молодыми педагогами открытых показов ООД | 18 января | ТГ |
| Работа по плану специалиста в рамках проекта «Здоровым быть - здорово!» | 25 января | Ибряева А.М., инструктор по физ.воспитанию |
| Работа по плану специалиста | 8 февраля | Низамова Т.Х., воспитатель по обучению тат.яз. |
| Работа ТГ по здоровьесбережению и художественно-эстетическому развитию по выпуску газеты по теме « Мы за ЗОЖ! » | 15 февраля | ТГ по здоровьесбережению и художественно-эстетическому развитию |
| Работа с педагогическим коллективом по подготовке к утренникам | 22 февраля | Сафиулина Д.Г., музыкальный руководитель |
| Психологическая гостиная (по плану специалиста) | 29 февраля | Педагог-психолог Гиззатуллина Л.Ф. |
| Работа по плану специалиста в рамках проекта «Здоровым быть - здорово!» Работа ТГ по здоровьесбережению и художественно-эстетическому развитию по разработке сценария мероприятия «Театральный марафон» ко Всемирному Дню театра | 7 марта | Ибряева А.М., инструктор по физ.воспитанию ТГ по здоровьесбережению и художественно-эстетическому развитию |
| Работа ТГ по познавательному развитию по выпуску газеты по теме « Развитие интеллектуальных способностей у дошкольников » | 15 марта | ТГ по познавательному развитию |
| Работа по плану специалиста | 21 марта | Низамова Т.Х., воспитатель по обучению тат.яз. |
| Психологическая гостиная (по плану специалиста) | 4 апреля | Педагог-психолог Гиззатуллина Л.Ф. |
| Работа по плану специалиста в рамках проекта «Здоровым быть - здорово!» | 11 апреля | Ибряева А.М., инструктор по |

| | | |
|--|-----------|--|
| | | физ.воспитанию |
| Работа ТГ по познавательному развитию по разработке сценария экологической игры геокешинг для воспитанников старшего дошкольного возраста | 18 апреля | ТГ по познавательному развитию |
| Работа творческих групп по подготовке к празднованию Победы в ВОВ. | 25 апреля | Руководители ТГ, педагоги |
| Работа творческих групп по подготовке к педсовету № 4 | май | Старший воспитатель, руководители ТГ |
| Работа с педагогическим коллективом по подготовке к выпускному вечеру | май | Сафиулина Д.Г., музыкальный руководитель |

2.5.12. Конкурсы для педагогов

| № | Мероприятие | сроки | ответственный |
|---|--|-------------------|---|
| 1 | Смотр-конкурс для педагогов по подготовке групп к новому учебному году. | 2 неделя сентября | Старший воспитатель, педагоги |
| 2 | Конкурс педагогического мастерства «Вперёд, педагог!» | В течение года | Старший воспитатель, педагоги |
| 3 | Конкурс «Я говорю и работаю по-татарски» (русскоязычные педагоги) | октябрь | Низамова Т.Х., воспитатель по обучению татарскому языку |
| 4 | Конкурс «Реализация воспитательного потенциала через обогащение РППС», | | |
| 5 | Муниципальный этап республиканского конкурса «Воспитатель года» | Ноябрь-январь | Старший воспитатель, педагоги |
| 6 | Конкурс «Обогащение РППС с целью организации свободной самостоятельной деятельности детей, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка» | 2 неделя марта | Старший воспитатель, педагоги |
| 7 | Смотр-конкурс «Огород на подоконнике» | апрель | Старший воспитатель, педагоги |
| 8 | Смотр-конкурс «Лучший участок» | май | Старший воспитатель, педагоги |

2.5.13. Работа педагогов по темам самообразования, распределение по творческим группам по направлениям развития

| № | ФИО педагога | Тема самообразования | Форма и срок отчёта |
|---|------------------------|---|---|
| | Эскина Лилия Фаритовна | «Повышение качества образования в ДОУ через реализацию современных образовательных технологий». | Конкурс педагогического мастерства «Вперёд, |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|
| | | | педагог!» |
| ТГ по речевому развитию | | | |
| 2 | Музипова Светлана Ривкатовна | «Развитие речи и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий» | Конкурс педагогического мастерства «Вперёд, педагог!» |
| 3 | Гайнутдинова Альбина Рустамовна | «Речевое развитие дошкольников посредством современных технологий» | Конкурс педагогического мастерства «Вперёд, педагог!» |
| 4 | Фадеева Светлана Витальевна | «Речевое развитие детей дошкольного возраста через игровую деятельность» | Конкурс педагогического мастерства «Вперёд, педагог!» |
| 5 | Валиуллина Алия Шамиловна | «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством дидактических игр». | Конкурс педагогического мастерства «Вперёд, педагог!» |
| 6 | Куркина Гульназ Фархатовна | «Активизация словаря детей дошкольного возраста через игровую деятельность». | Конкурс педагогического мастерства «Вперёд, педагог!» |
| 7 | Трошкина Равиля Раисовна | «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности» | Конкурс педагогического мастерства «Вперёд, педагог!» |
| 8 | Латфуллина Вероника Генриховна | «Использование методов нейростимуляции в коррекции недостатков речевого развития детей дошкольного возраста» | Конкурс педагогического мастерства «Вперёд, педагог!» |
| 9 | Шакирзянова Анна Петровна | «Развитие речи детей через игровую деятельность» | Конкурс педагогического мастерства «Вперёд, педагог!» |
| ТГ по социально-коммуникативному развитию | | | |
| 10 | Павельева Нина Владимировна | «Игра, как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» | Конкурс педагогического мастерства «Вперёд, педагог!» |
| 11 | Низамова Танзиля Халиковна | «Формирование коммуникативных навыков общения у дошкольников средствами театральной деятельности» | Конкурс педагогического мастерства «Вперёд, педагог!» |

| | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| | | в условиях билингвального обучения» | педагог!» |
| 12 | Абдуллина Гузель Инкаровна | «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения посредством использования игровых технологий» | Конкурс педагогического мастерства «Вперёд, педагог!» |
| 13 | Гиззатуллина Лилия Фоатовна | «Игротерапия, как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста». | Конкурс педагогического мастерства «Вперёд, педагог!» |
| 14 | Кирхиева Элеонора Айдыновна | «Формирование коммуникативных навыков общения у дошкольников средствами театральной деятельности» | Конкурс педагогического мастерства «Вперёд, педагог!» |
| 15 | Хасанова Елена Михайловна | «Внедрение волонтерского движения в образовательный процесс детского сада, как условие повышения качества образования по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах» | Конкурс педагогического мастерства «Вперёд, педагог!» |
| ТГ по познавательному развитию | | | |
| 16 | Гумарова Венера Мударисовна | «Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством игр математического содержания» | Конкурс педагогического мастерства «Вперёд, педагог!» |
| 17 | Бурлуцкая Екатерина Михайловна | «Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством технологии проектной деятельности» | Конкурс педагогического мастерства «Вперёд, педагог!» |
| 18 | Русяева Елена Михайловна | «Развитие познавательных способностей детей методом детского экспериментирования» | Конкурс педагогического мастерства «Вперёд, педагог!» |
| 19 | Резванова Татьяна Ивановна | «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности» | Конкурс педагогического мастерства «Вперёд, педагог!» |
| 20 | Кузьмина Лариса Аркадьевна | «Использование занимательного игрового материала при формировании элементарных математических представлений у дошкольников» | Конкурс педагогического мастерства «Вперёд, педагог!» |
| 21 | Евсеева Елена Владимировна | «Познавательное развитие детей дошкольного возраста, | Конкурс педагогического |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|---|
| | | посредством проектной деятельности» | мастерства «Вперёд, педагог!» |
| 22 | Ионова Юлия Андреевна | «Развитие познавательной активности дошкольников через опытно-экспериментальную и исследовательскую детскую деятельность» | Конкурс педагогического мастерства «Вперёд, педагог!» |
| ТГ по здоровьесбережению и художественно-эстетическому развитию | | | |
| 23 | Фаттахова Ильмира Атласовна | "Использование здоровьесберегающих технологий при проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ" | Конкурс педагогического мастерства «Вперёд, педагог!» |
| 24 | Иванова Анастасия Михайловна | «Игровые технологии в системе физического воспитания детей дошкольного возраста» | Конкурс педагогического мастерства «Вперёд, педагог!» |
| 25 | Зиатдинова Диана Рафаэлевна | «Сенсорное развитие детей младшего возраста через применение нетрадиционных техник изобразительности» | Конкурс педагогического мастерства «Вперёд, педагог!» |
| 26 | Сафиулина Диляра Галяитдиновна | «Ритмодекламация как метод развития коммуникативных и музыкальных способностей дошкольников» | Конкурс педагогического мастерства «Вперёд, педагог!» |
| 27 | Захарова Анастасия Юрьевна | Укрепление здоровья дошкольников посредством применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий | Конкурс педагогического мастерства «Вперёд, педагог!» |
| 28 | Чернобровкина Алия Рашидовна | Укрепление здоровья дошкольников посредством применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий | Конкурс педагогического мастерства «Вперёд, педагог!» |

Раздел 3. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса.

3.1. Комплексно–тематическое планирование (планирование тематических недель, тематических проектов, тематических дней)

4. Комплексно–тематическое планирование

| месяц/ неделя/ ценность- доминанта | | 1 младшие группы | 2 младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготови- тельные к школе группы |
|---|---|---|---|----------------------------|---|--|
| Сентябрь ПОЗНАНИЕ | 1 | Детский сад | До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» | День знаний | | |
| | 2 | | Правила безопасности | Правила безопасности | | |
| | 3 | | | | | |
| | 4 | | Оценка индивидуального развития детей. | | | |
| | 5 | | | | | |
| | 29.09.2023г. Тематический день «Мой дом» по проекту «Семьеведение» | | | | | |
| Октябрь ТРУД | 1 | Осень | | | | |
| | 2 | | | | | |
| | 3 | Мой дом, мои любимые игрушки | Моя семья, мой город | Моя семья, мой город | Моя семья, мой город, моя Республика, моя страна. | |
| | 4 | | | | | |
| | 27.10.2023г. Тематический день «Моя семья» по проекту «Семьеведение» | | | | | |
| Ноябрь СЕМЬЯ | 1 | Я в мире человек | «Я вырасту здоровым!» Уроки Мойдодыра | «Я вырасту здоровым!» | День народного единства | |
| | 2 | | | | Неделя здоровья | |
| | 3 | | | | Маленькие волшебники | Неделя науки |
| | 4 | «Что такое хорошо и что такое плохо?» | «Что такое хорошо и что такое плохо» | Азбука вежливых наук | Неделя правовых знаний | |
| | | | | | | |
| 24.11.2023 Тематический день «Мои родители» по проекту «Семьеведение» | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Декабрь КРАСОТА | 1 | Новогодний праздник | Мои любимые игры и игрушки | Неделя добрых дел Международный день инвалидов |
| | 2 | | Новый год | |
| | 3 | | | |
| | 4 | | 29.12.2023г. Тематический день «Семейный отдых» по проекту «Семьеведение» | |
| Январь ЗДОРОВЬЕ | 1 | Зимние каникулы | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | Зима | Зима | |
| | 4 | | 26.01.2024г. Тематический день «Сестра, брат в семье» по проекту «Семьеведение» | |
| Февраль ДРУЖБА | 1 | Народная игрушка | Народная культура и традиции | Народная культура и традиции День родного языка |
| | 2 | | | |
| | 3 | Папин день | День защитника Отечества | |
| | 4 | | 29.02.2024г. Тематический день «Семейные дела» по проекту «Семьеведение» | |
| Март ЧЕЛОВЕК | 1 | Мамин день | Международный женский день | |
| | 2 | Весна | | |
| | 3 | | | |
| | 4 | «В гостях у сказки» | «В гостях у сказки» | Театральная неделя 27 – Международный день театра |
| | | | | 29.03.2024г. Тематический день «Мои бабушки и дедушки» по проекту «Семьеведение» |
| Апрель ПРИРОДА | 1 | Мир природы | Недели экологии | Неделя детской книги |
| | 2 | | | Покорители космоса |
| | 3 | | | Неделя экологии |
| | 4 | Оценка индивидуаль ного развития детей | Оценка индивидуального развития детей | |
| 26.04.2024г. Тематический день «Здоровая семья» по проекту «Семьеведение» | | | | |
| Май РОДИН | 1 | Между- народный день семьи | Материалы и их свойства | День Победы |
| | 2 | | | |

| | | | | |
|--|---|------|---|---------------------------|
| | 3 | Лето | 31.05.2024 Международный день семьи Тематический день «Дружная семья» по проекту «Семьеведение» | |
| | 4 | | Лето | До свидания, детский сад! |

3.2. Досуговые мероприятия

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Возрастная группа |
|-------|---|---|---|
| 1. | Утренники, посвященные знаменательным датам: <ul style="list-style-type: none"> Осенний праздник Новый год 8 Марта. Весенний праздник Выпуск в школу «День знаний» - развлечение «Прощание с елкой» - развлечение «День Защитника Отечества» - тематический праздник «Памяти павших будьте достойны» - тематическое развлечение | ноябрь декабрь март май сентябрь январь февраль май | Все группы Все группы Все группы Ст. и под.группы Ст. и под.группы Все группы Ст. и под.группы Ст. и под.группы |
| 2. | Общедетсадовские праздники: <ul style="list-style-type: none"> «Сембелэ» В День отца в России – физкультурный праздник «Папа может!» «День народного единства» - квест-игра «Мы едины! Мы непобедимы!» День матери в России – «Вечерние посиделки с мамой» Концерт ко Дню Воспитателя «Масленица!» Мероприятие к празднику встречи весны «Навруз» Всероссийский День театра – «Театральный марафон» День смеха День космонавтики – физкультурный праздник День Земли – «Экологическая игра геокешинг» | октябрь октябрь ноябрь ноябрь ноябрь февраль март март апрель апрель апрель | Ст. и под.группы Ср, ст, подгот.группы Ст. и под.группы Все группы Все группы Все группы, кроме первой младшей Ст. и под.группы Все группы Все группы Ст. и под.группы Все группы, кроме первой младшей Ст. и под.группы |
| 3. | Тематические дни и недели (согласно комплексно-тематическому плану) | | все группы |
| 4. | Смотры, конкурсы, акции: <ul style="list-style-type: none"> Акция по БДД «Мы за жизнь по правилам!» | сентябрь | Все группы |

| | | | |
|----|--|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Речевой КВН» • Семейный творческий конкурс «История моей семьи – история Родины» • Флэшмоб по БДД «Засветись!» | январь апрель май | Ст. и под.группы Ст. и под.группы Все группы |
| 5. | <p>Работа по целевым проектам: Долгосрочный проект «Здоровым быть здорово!!»</p> <p>Работа по краткосрочным групповым проектам воспитательной направленности (Подготовительные группы – патриотическое направление воспитания; старшие группы – трудовое направление воспитания; средние группы – духовно-нравственное направление воспитания; 2 младшие группы – социальное направление воспитания; 1 младшие группы – физическое и оздоровительное направление воспитания.</p> | В течение учебного года 1месяц | все группы |
| 6. | Месячники: по БДД «Внимание, дети!»; | Сентябрь, май | все группы |
| 7. | День здоровья (по плану специалиста): туристические прогулки и экскурсии | 1 раз в квартал | Все группы Ст. и под.группы |

РАЗДЕЛ 4. Система внутреннего мониторинга.

| | | | |
|------|---|---|---|
| 4.1. | <p><u>Тематический контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Подготовка групп к новому учебному году»; • «Уровень организации проектной деятельности воспитательной направленности по приобщения детей к традиционным ценностям российского общества»; • «Выявление уровня профессиональной компетентности в поддержке детской инициативы через поощрение свободной самостоятельной деятельности детей, основанной на детских интересах и предпочтениях». | <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Октябрь</p> <p>2 раза в год</p> | <p>Заведующий, старший воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> |
| 4.2. | <p><u>Итоговый (диагностический) контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптация детей в первых младших группах; • Нервно-психическое развитие детей групп раннего возраста; • Уровень подготовленности выпускников к школьному обучению; • Мониторинг уровня педагогических воздействий, педагогическая диагностика; • Уровень усвоения программного материала по татарскому языку; • Обследование речи детей массовых групп ДОО; • Обследование уровня развития речи детей специализированной (логопедической) группы; | <p>Сентябрь, май</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>Сентябрь, май</p> | <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагоги</p> <p>Воспитатели по обучению языкам</p> <p>Логопед</p> <p>Логопед</p> |
| 4.3. | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика обучения в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах. | <p>Сентябрь, май</p> <p>Май</p> | <p>Внештатный сотрудник по БДД</p> <p>Заведующий, старший воспитатель, ст.медсестра., зам по ХР</p> |
| 4.4. | <p><u>Обобщающий контроль:</u></p> <p>- Мониторинг эффективности реализации программы развития ДОУ, ООП ДОУ, годового плана, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, происшедших в учреждении по всем направлениям работы</p> <p><u>Оперативный контроль по проблемам ДОУ (по приказу на квартал)</u></p> | <p>В течение года</p> | <p>Заведующий, старший воспитатель, ст.медсестра, зам по ХР</p> |

РАЗДЕЛ 5. Детский сад как открытое образовательное пространство

5.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

| Формы работы | Содержание работы | Сроки проведения | Ответственный |
|---|--|--|--|
| <i>Рекламный блок</i> | | | |
| Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников | 1. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - помощь в организации мероприятий; - участие в педсоветах, производственных совещаниях. 2. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников. | В течение года | Заведующий ст.воспитатель Педагоги, специалисты |
| Маркетинговые исследования, создание имиджа ДОУ | 1. Создание рекламных буклетов, листовок, плакатов МБДОУ 2. Дни открытых дверей. 3. Оформление сайта. 4. Распространение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях. 5. Организация дополнительных образовательных услуг 6. Выступление хореографических кружков 7. Выставки детских работ, изготовленных на кружках. 8. Электронная переписка с родителями воспитанников 9. Активная агитационно-просветительская работа через сайт ДОУ | В течение года | Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели Заведующий, ст.воспитатель |
| <i>Планирование взаимодействия с родителями воспитанников</i> | | | |
| Почта | Использование «Почты доверия», расположенной в фойе детского сада, куда родители могут класть анонимные записки с вопросами, замечаниями и предложениями по работе ДОУ в целом и группы в частности, с целью их дальнейшего обсуждения | Сентябрь | Заведующий |
| Банк данных по семьям | 1. Создание банка данных по семьям воспитанников, анкетирование, опросы. 2. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей. 3. Исследование социального статуса семей. 4. Выявление мнения родителей о качестве работы ДОУ в рамках мониторинга качества дошкольного образования ЛМР РТ. | 1 раз в год | Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели |
| Нормативные документы | 1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. 2. Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников. 3. Знакомство родителей (законных представителей) с нормативно-правовой базой в сфере дошкольного воспитания и образования, в т.ч. в части национального воспитания. | Август Сентябрь В течение года Ноябрь-декабрь | Заведующий |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| | <p>4. Разъяснительная работа с родителями о повышении оплаты за детский сад, а также по установлению и правильному оформлению дополнительной компенсации.</p> <p>6. Составление дополнительных соглашений</p> <p>5. Разработка новой редакции договоров в соответствии с законодательством</p> | Декабрь Январь | |
| Анкетирование и опросы | <p>1. Выявление удовлетворенности работой по предоставлению дополнительных образовательных услуг, выявление потребности родителей в дополнительных образовательных и оздоровительных услугах, в т.ч. на новый учебный год.</p> <p>2. Выявление удовлетворенности воспитательно-образовательной работой ДОУ</p> <p>3. Выявление удовлетворенности физкультурно-оздоровительной работой, проводимой в ДОУ, а также состояния ситуации преемственности с семьей по данному вопросу.</p> <p>4. Изучение состояния работы по изучению дошкольниками и семьей БДД.</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Октябрь</p> <p>февраль</p> | <p>Заведующий, воспитатели, специалисты</p> <p>Внештатный инспектор по БДД</p> |
| Общие родительские собрания | <p>№ 1.</p> <p>1) Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в новом учебном году</p> <p>2) Ознакомление с нормативными документами, с правами и обязанностями участников образовательных отношений.</p> <p>3) Организация дополнительных форм образования через кружковую работу.</p> <p>4) Выступление старшей медсестры о планах оздоровительно-закаливающих мероприятий на новый учебный год. Вакцинопрофилактика детей от гриппа.</p> <p>№ 2.</p> <p>1. Качество образования и воспитания в ДОУ. Перспективы развития ДОУ.</p> <p>2. Подготовка к летней оздоровительной работе.</p> <p>3. Отчет об организации питания.</p> <p>4. Отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>5. «О безопасности детей в летний период»</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Май</p> | <p>Заведующий, Ст. воспитатель ст. воспитатель, ст. медсестра,</p> <p>Заведующий, ст. воспитатель, ст. медсестра, Заведующий Ст. воспитатель</p> |
| Групповые родительские собрания | По плану педагогов | В течение года | Педагоги |
| Выставки для детей и родителей | <p>Галерея детского творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические художественные выставки - выставки, посвящённые календарным праздникам - «Своими руками – к празднику» (поделки, изготовленные детьми и их родителями) - Совместное творчество детей и родителей | В течение года | Педагоги |

| Педагогическое просвещение родителей | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|
| Наглядная педагогическая пропаганда | 1. Стенд нормативных документов, регламентирующих ДООУ 2. Информационные стенды в группах. 3. Памятки для родителей. 4. Тематические выставки. 5. Пропаганда общения на татарском языке через привлечение к совместным мероприятиям с детьми | В течение года | Заведующий, ст.воспитат., педагоги, ст.медсестра, |
| Методические мероприятия | 1. Консультации по интересующим родителей темам. 2. Участие родителей в заседаниях педсовета. 3. Участие родителей в подготовке праздничных утренников и вечеров детского досуга. 4. Участие родителей в подготовке к городским мероприятиям. 5. Заседания университета для родителей с использованием дистанционных форм общения по темам: - для родителей 1 младшей группы на тему «Адаптация к детскому саду» - для родителей выпускных групп «Особенности подготовки ребёнка к школе». - для родителей младшего дошкольного возраста «Поговорим о здоровье». - Круглый стол для родителей среднего и старшего возраста «Ребёнок плохо говорит: причины и рекомендации». 6. Индивидуальное консультирование по вопросам родителей | В течение года 1 раз в квартал вторник | Заведующий, ст.воспит., воспитатели, ст.медсестра старший воспитатель Педагог-психолог Заведующий, старший воспитатель |
| Рассылки по электронной почте | <u>Трансляция информации на темы:</u> Говорим по-татарски. ПДД – важные правила Памятка по закаливанию детей Простудные заболевания Поздравления к праздникам Мультфильмы на татарском языке Информационные ресурсы УМК Смотрите ТНВ! Уведомления о конкурсах <u>Учебно-методические материалы:</u> Игры по БДД Дидактические игры по УМК для дошкольников Рабочие тетради по обучению дошкольников татарскому языку <u>Ситуативная информация</u> | В течение года | Заведующий, ст.воспитатель |

5.2. Преемственность со школой

| № | Содержание основных мероприятий | Сроки проведения | Исполнители |
|---|---------------------------------|------------------|-------------|
| 1 | Экскурсия в СОШ № 4 | Сентябрь | Воспитатели |

| | | | |
|----|---|--------------------|---------------------------|
| 2 | Целевые прогулки: - участие в проведении Дня знаний; - знакомство с помещениями школы; - участие в праздновании последнего звонка. - знакомство с правилами поведения на уроке. | В течение года | Воспитатели |
| 3 | Посещение библиотеки СОШ № 4 ко Всемирному дню книги | апрель | Воспитатели |
| 4 | Взаимопосещение уроков в классе и образовательной деятельности в ДОУ | В течение года | Педагоги |
| 5 | Ежемесячное отражение в планах работы по ознакомлению детей со школой | В течение года | Педагоги |
| 6 | Приглашение учителей начальных классов на совместный просмотр открытого занятия и на родительское собрание в подгот.группе. | Апрель | Заведующий Воспитатели |
| 7 | Мониторинг по выпускникам: прослеживание успехов в учебе первоклассников - выпускников прошлого года. | Май | Заведующий |
| 8 | Обеспечение своевременного медицинского осмотра детей; сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей. | В течение года | Ст.медсестра |
| 9 | Проведение бесед и консультаций с родителями по вопросам подготовки к школе | В течение года | Педагоги |
| 10 | Совместные мероприятия - «Посвящение в пешеходы» - «День родного языка» | ноябрь, декабрь | Воспитатели, учителя |
| 11 | Круглый стол для родителей выпускных групп «Особенности подготовки ребёнка к школе». | ноябрь | Воспитатели, учителя |

5.3. Взаимодействие с социумом

| № | Мероприятия | Срок исполнения | Ответственные |
|---|---------------------------------------|-----------------|--|
| 1 | Экскурсия в городскую библиотеку | В теч.года | Воспитатели старшей, подготовительной гр. |
| 2 | Посещение краеведческого музея | В теч.года | Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп |
| 3 | Посещение музея ДДТ | В теч.года | Воспитатели подготовительной группы |
| 4 | Посещение мероприятий по плану ДДТ | В теч.года | Заведующий, педагоги |
| 5 | Посещение мероприятий в Доме культуры | В теч.года | Заведующий, педагоги |

5.4. Информационное пространство ДОУ

| |
|-----------------------|
| Информационные стенды |
|-----------------------|

| | | |
|---|---|---|
| Информационное поле о Стратегии развития образования в РТ: - папки-передвижки - листовки - на сайте МБДОУ № 5 на edu.ru - информация в холле ДОУ - страница ВКонтакте | Сентябрь Обновление в течение года | Заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению детей татарскому языку, педагоги ДОУ |
| Издание газеты для родителей «А у нас в детском саду» Темы номера: «Детям о системе ценностей российского народа»; «Инновационные технологии в речевом развитии»; «Мы за ЗОЖ»; «Развитие интеллектуальных способностей у дошкольников» | 1 раз в квартал | Старший воспитатель, Руководители ТГ по направлениям развития |
| Оформление «Уголка здоровья»: «Профилактика кишечных инфекций» «Профилактика ОРЗ и гриппа» «О приобщении детей к ЗОЖ» «Прививка: делать или не делать?» «Внимание: ОПАСНО!» «О витаминах. Что такое хорошо, что такое плохо» «Летние неприятности» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | Октябрь Обновление в течение года | Ст.медсестра |
| Оформление уголка «Правила, важные для всех» | Октябрь Обновление в течение года | Внештат. инспектор по БДД |
| Оформление уголка «Обучение дошкольников двум государственным языкам» | | Воспитатель по обуч.тат.яз. |
| Оформление уголка «Педагогическая аттестация» | | Ст.воспитатель |
| Оформление уголка «Дополнительные образовательные услуги» | | Заведующий |
| Оформление уголка «Наши будни» | | Заведующий |
| Оформление уголка «Охрана труда в ДОУ» | | Заведующий, завхоз, уполномоч. ППО по ОТ |
| Оформление уголка «Нормативно-правовые акты ДОУ» | | Заведующий |
| Оформление уголка «Питание в ДОУ» | Ноябрь Обновление в течение года | Ст.медсестра |
| Оформление уголка «Первичная профсоюзная организация ДОУ» | | Председатель ППО |
| Оформление уголка «Наше творчество» | | Заведующий Ст.воспитатель |
| Оформление галереи достижений ДОУ | | Заведующий Ст.воспитатель |
| Оформление стенда для родителей в группах: - режим дня; - расписание образовательной деятельности; - возрастные характеристики детей; - меню; - наши успехи; | Август Обновление в течение года | Педагоги |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - особенности воспитания мальчиков и девочек. - Уголок «Поговорим с психологом» - Уголок «Выучим с детьми» - тематические информационные листовки по актуальным вопросам и проблемам. | | |
| <p>Оформление в группах уголков для родителей, отражающие материалы по обучению детей двум государственным языкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация об УМК; - словарный минимум, который должны освоить дети данного возраста; - информация о сайтах, где родители смогут найти необходимый материал по обучению двум государственным языкам РТ для семейного просмотра и общение среди членов семьи домашних условиях. | <p>Сентябрь</p> <p>Обновление в течение года</p> | <p>Старший воспитатель, воспитатель по обучению детей татарскому языку, педагоги ДОУ</p> |
| Информационная поддержка воспитательно-образовательного процесса в ДОУ | | |
| Подготовка информационно методических материалов | В течение года | Заведующий Ст.воспитатель |
| Организация выставки новинок периодической научно-методической печати в методическом кабинете | В течение года | Заведующий Ст.воспитатель |
| Оформление подписки на научно-методическую литературу | 2 раза в год | Ст.воспитатель |
| Координация работы всех педагогов с целью создания единого билингвального образовательного пространства в ДОУ | В течение года | Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель по обучению татарскому языку |
| Приобретение педагогической, психологической и логопедической литературы и пособий. | В течение года | Заведующий Ст.воспитатель |
| Формирование банка информации | | |
| <p>Сбор информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о педагогических кадрах ДОУ - картотека пособий по УМК - о программно-методическом обеспечении образовательного процесса - о положительном опыте работы педагогов ДОУ | В течение года | Заведующий Ст.воспитатель |
| Подготовка аналитических материалов | | |
| Подготовка отчетов, справок по итогам проведения смотров и конкурсов, тематического контроля | В течение года | Ст. воспитатель |